

# 1

## നാലക്കേസംഖ്യകൾക്കുള്ള

**ആദ്യം**



സംഖ്യപറമതമില്ലെങ്കിൽ അടിസ്ഥാന ഒരു ശബ്ദങ്ങൾ കൈവർക്കുന്ന തിന് സംഖ്യകൾക്കു എതിരില്ലെങ്കിൽ നാലക്കേസംഖ്യകളെ, മൂന്നുക്കു സംഖ്യകളുടെ തൃടക്കളും ഒരു പാഠം ചെയ്യുന്നത്.

സംഖ്യകളും ഖന്യയെപ്പറ്റി മുത്തുവരുത്തുവാൻ ഡോക്ടിലും ഡോക്ടിലും നാലക്കേസംഖ്യകളും ഖന്യയെപ്പറ്റുത്തിരിക്കുന്നത് മുഖ്യമാണ്. ആവിംഗ വരെവുള്ള സംഖ്യാഭ്യാസം കൂട്ടിക ഉള്ളണ്ട്.

നാലക്കേസംഖ്യകളെ യാഥിക്കാനും, അക്കത്തിലും, അക്കത്തിലും ഏഴുതാനും ഒരു സന്ദർഭാനുസരം, വ്യാവ്യാനിക്കാനും നധാന വിലഭക്കനുസരിച്ചു് കൂടുക്കൊള്ളാക്കാനും പിരിച്ചെഴുതാനും സംഖ്യകളുടെ പരിപ്രകാശം കാണുന്നതാണും, മുഖ്യമാണും ഒരു പാഠം ചെയ്യുന്നതിലും ഉള്ള സന്ദർഭങ്ങൾ മുഖ്യമാണും പാഠം ചെയ്യുന്നതിലും ഒരു കിംഗ്രസ്സിലും, നാലക്കേസംഖ്യകളും ഖന്യയെപ്പറ്റി പ്രാഥോറിക പ്രശ്നങ്ങൾ, പരിശീലനം, പാഠം ചെയ്യുകൾ എന്നിവയും മുത്തോടൊപ്പമുണ്ട്. റോട്ടി സംഖ്യാസ്ഥാനങ്ങൾ, മുഹൂർത്തം ഒരു ശബ്ദം എന്നിവ പരിചയ പെടുത്തുന്നുണ്ട്. വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഒപ്പുമാറ്റം, താരത മുഖ്യക്രമാന്വയനം, സംഖ്യാഭ്യാസം കാണുന്നതാം തൃടക്കാം നിരയി പാഠിക്കുക വിശദമായുണ്ട്.

സംഖ്യാഭ്യാസം കാണുന്നതിനുന്നുണ്ടെങ്കിൽ കൂപ്പിക്കിക്കാനും സംഖ്യകളിലും ഏഴും ഒരു പാഠം വിശദമാണും സ്ഥാവരിക്കാനും ഒരു സംഖ്യകളിലും, സംഖ്യാഭ്യാസം കാണുന്നതാം തൃടക്കാം നിരയി പാഠിക്കുക വിശദമായുണ്ട്.

SCD-TV

ଯୁଗାନ୍ଧିର ପ୍ରେସର

യുണിറ്റ് ബ്രെഡിംഗ്		
ആശയങ്ങൾ	പഠനഭാഗങ്ങൾക്കിയ	പഠനരീതികൾ
<ul style="list-style-type: none"> <li>നാമക്രണംവുകളുടെ സംബന്ധിച്ച കണ്ണുസ്ഥിപ്പ് എഴുതുന്നത്.</li> <li>നാമക്രണംവുകളുടെ സംഖ്യകളിൽനിന്നും വ്യത്യസ്തതയിൽനിന്നും വ്യവ്യാനിക്കാൻ കഴിയും.</li> <li>ഒരുക്കം നാമക്രണംവുകളിലെ നാമങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച അക്കാദമിക്കളുടെയും വർഷപ്രക്രമാജി മാനദം പെയർ സംഖ്യകളിൽ വിവരിക്കുന്നതിൽ കഴിയും.</li> <li>അക്കാദമി ആവർത്തനിപ്പിംഗ് നാലുകാലയും നാമക്രണംവുകൾ എപിക്രിക്സിംഗിലും.</li> <li>പാഡ്രിസിലെ അടിബന്ധങ്ങൾ സംഖ്യകൾ അഭിവിരുന്നു നേരിയും നാമക്രണംവുകൾ എപിക്രിക്സിംഗിലും.</li> <li>പ്രാഥമിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്ന തിരീ നാമക്രണംവുകളും അവ ഉൾപ്പെടെ കുറിയകളും പ്രാഥമികപ്രശ്നങ്ങളും.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>കാർഡ് കളിക്കിട്ടുന്ന സംഖകൾ എപിക്രിക്സിംഗിലെ പഠനഭാഗങ്ങൾ.</li> <li>കാർഡ് കളിക്കിട്ടുന്ന സംഖകൾ കണ്ണുസ്ഥിപ്പ് പഠനഭാഗങ്ങളും സംഖ്യകൾ കണ്ണുസ്ഥിപ്പ് പഠനഭാഗങ്ങളും.</li> <li>ഓട്ടോക്ലൂസ്, നാലുകാലയും ഒക്കകാലം പെയർ തിരീ അവിഭാഗ സംഖകളുടെ വ്യാവ്യാനിക്കുന്നതും പഠനഭാഗങ്ങൾ.</li> <li>വ്യത്യസ്ത സംഖകളുടെ സംഖ്യകൾ നാമ തമ്യം പെയർ വിവരിക്കുന്നതിൽ പെയർ കണ്ണുസ്ഥിപ്പ്, ഫൈറിക്സിംഗിലും.</li> <li>അക്കാദമി സംഖകൾ കണ്ണുസ്ഥിപ്പ് കുറിപ്പിംഗ് നാമക്രണംവുകൾ എപിക്രിക്സിംഗിലും പഠനഭാഗം.</li> <li>തന്നിരിക്കുന്ന അക്കാദമിക്കളുടെ ഏപ്പും നാലുകാലയും സംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയും കണ്ണുസ്ഥിപ്പ്.</li> <li>ഒരു പാഡ്രിസിലെ സംഖ്യകൾ തമിലുള്ള സാധാരണ കണ്ണുകൾ അഭിവിരുന്നു ആശിരിക്കുന്ന എപിക്രിക്സിംഗിലും പെയർ തിരീ അടിബന്ധങ്ങൾ അഭിവിരുന്നു.</li> <li>പ്രാഥമിക സംഖകളും വിശകലനം പെയർ തിരീ, വിവരങ്ങൾ ദശവരിക്കുന്നതും പ്രശ്നപ്രശ്നങ്ങൾ നടപ്പിലുണ്ട്.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>നാമക്രണംവുകൾ സംഖകളിൽനിന്നും വ്യത്യസ്ത വിനിയോഗ വ്യവ്യാനിക്കുന്നത്.</li> <li>സംഖ്യാ ദശ താഴെ രീതി അഭിവിരുന്ന വിവരാജിപ്പിക്കുന്നത്.</li> <li>നാമക്രണംവുകൾ ഉൾപ്പെടെ പ്രാഥമികപ്രശ്നങ്ങൾ നടപ്പിലുണ്ട്.</li> </ul>

**യുണിറ്റ് വിശകലനം**  
**വിദ്യാലയത്തിലേക്ക്**



സമയം: 27 ഓഗസ്റ്റ്  
സാമ്പത്തികസ്ഥിതി: കളിംഗാട്ടുകൂട്ട്,  
പ്രാദീപ്



- ഏറ്റവും ചെറിയ നാലക്കു സംഖ്യയായ 1000 പരിപയപ്പെടുത്തുന്ന പ്രവർത്തനം. കുട്ടികളുടെ അവധിക്കോഡ് വിശേഷങ്ങൾ ചൊരിച്ചുകൊണ്ട് മൂന്ന് ആംഭിക്കാം.
- ദിനയും അച്ചും നബ്കുൾ ബന്ധാറിൽ പോയതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ടി.ബി.യിലെ ‘വിദ്യാലയത്തിലേക്ക്’ എന്ന പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കേണ്ട്.
- ഒരു വാദക്കു സാധാരണമല്ലോ വിലാസം എൻ.ബി യിൽ കുറിച്ചു വർക്കേണ്ട്.

DEBIPADA

കുട്ടികൾ - 250 രൂപ  
ഓരോക്കുംതകം - 10 രൂപ (5 എല്ലാം)  
ഉടൻ - 750 രൂപ

- ? ഓരോക്കുംതകാണിലോട് ആരക്ക് വിലാസത്തോന്തരം ഏജന്റു കണ്ണാട്ടും?  
‘ഓരോക്കുംതകാണിലോട് വിലാസ ഏല്ലാം കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ മതി’
- ? ഏജന്റു ആരക്ക് വിലാസത്തോന്തരം കണ്ണാട്ടും?

- ഇതുണ്ടില്ലെന്നു ചൊരുഞ്ഞാൽ ടിപ്പർ ചൊരിക്കോകയും കുട്ടികളുടെ മറുപടിയെ ആവശ്യമായ തിരുത്താവുകളോടു മുമ്പായിൽ അവകാശിപ്പിക്കുകയും വേണം. (കുട്ടിയുടെ പരിശോധനക്കാർ തന്റെപ്പെടുത്തുന്നതു നിബിഡ സാമ്പത്തിനുംശാഖാവിഭാഗങ്ങം ടിപ്പർ റിക്രൂട്ടും ഇരുന്നുവെന്നുകൾ.)
- 1000 രൂപയും വിവരിച്ച രൂപ നോട്ടുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ടി.ബി. യിൽ നൽകിയ ചൊരുഞ്ഞാൽ ഉത്തരം കണ്ണാട്ടും.
- 500 രൂപയുടെ ബഹു കുട്ടി വാദക്കു ഏരപ്പെടുത്തുന്ന റിതിയിൽ രൂപ നോട്ടുകൾ നൽകാൻ കഴിയും? പാരുപ്പുംതകാണിലോ ചൊരുഞ്ഞാൽ കുട്ടികൾ സാധം ഉത്തരം കണ്ണാട്ടി ഓരോക്കുംതകിൽ കുറിക്കേണ്ട്. 5 സാധ്യതകൾ കുട്ടികൾ സ്വന്നം പട്ടിക യിൽ എഴുതും.
- ? 50, 100, 500, 1000 രൂപ നോട്ടുകൾ ഏതുകാലം വിതാം ഏകുത്താൽ 1500 രൂപ ആകും? ഏന്ന പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ സാധം നോട്ടുബന്ധിക്കിൽ പട്ടികപ്പെടുത്തി ഓരോക്കും.
- ? ഈ 4 നോട്ടുകളും ഒരു സമയം വരുന്ന റിതിയിൽ 1500 രൂപ ക്രമീകരിക്കാൻ കഴിയും? ഏന്ന പരിശോധിക്കുന്നു. ഈല്ലായിൽ ഏന്തുകൊണ്ട്?
- പട്ടികയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കുട്ടികളുടെ ചൊരിക്കോൻ കുട്ടികൾ ചൊരുഞ്ഞാൽ തയാറാക്കും.

5 പുതിയ നോട്ടുകൾ

- ?
- എല്ലാം 500 രൂപ നോട്ടുകളാണ് കുറയ് എത്തെന്നെല്ലാം ഉണ്ടായിരിക്കും?
- ?
- 50 രൂപയുടെ പത്തുനോട്ടുകളും ഒരു നോട്ടുകൾ എത്തെന്നെല്ലാം വിതരം ഉണ്ടായിരിക്കും?
- ?
- 1000 രൂപയുടെ ഒരു നോട്ടുകളാണ് കുറയ് ചുറ്റുമായുള്ള നോട്ടുകൾ എത്തെന്നെല്ലാം വിതരം ഉണ്ടായിരിക്കും.
- ?
- ?

നേരിപ്പിനും ടി.എം. പ്രകാരിയാംപോൾ നോക്കു.

- ▶ സ്കാൻഡ് 50, 100, 500, 1000 രൂപയുടെ കളിംനോട്ടുകൾ.
- ▶ വ്യക്തിഗതമായി 1500 രൂപ ഇതിരിന്നൊരു ഉണ്ടാവുന്നു.
- ▶ ശ്രൂപ്പിൽ പദ്ധതികൾ - നോട്ട്‌സ്റ്റു ക്ലിം കുറിക്കുന്നു.

വിലയിരുത്താൻ പോകിൽ ടിപ്പർ എഴുതിയാൽ:

സ്കാൻഡ് പാനപിന്നാക്കം നൽകുന്ന 5 പോകുമ്പോൾ 1500 രൂപ ഉണ്ടാക്കി. രംഗം ലിനെ മാത്രം കുറച്ച് സഹായിപ്പു. തുടർന്ന് സ്കാൻഡ്‌ലെ എല്ലാ വരും ഇത് പുർത്തി നോക്കി.



വിശകലനം, പട്ടികക്രമപ്പെടുത്തൽ, ചെഡ്യോ പിക്കാഡാ എന്നീ സൗഖ്യകൾ ടിപ്പർ വിലയിരുത്തുന്നു.

### പിള്ളാഡാക്കിലെയോർ, എത്തു വിതരം

- 4 പോൽ 1000 രൂപ നോട്ട് പിള്ളാധാരണിയും സാമ്പം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ഈ സാമ്പം അവതരിപ്പിക്കാറുണ്ട്.
- ദാഡാജുതുമുക്കും എത്ത് നോട്ട്/നാണയം കിട്ടി എന്ന് കണ്ണെത്തി പറയുന്നു. ടിപ്പർ ചൊട്ടിൽ ദുകാധികൾക്കുന്നു, നോട്ട്‌സ്റ്റുകൾക്കു ഫോപ്പുട്ടുത്തുന്നു.
- തുടർന്ന് 'എത്ത വിതരം' എന്ന പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പുർത്തിക്കിടക്കുന്നു. കുട്ടികൾ ശ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിച്ച് ഫോപ്പുട്ടുത്തുന്നു. നോട്ട്‌സ്റ്റുകൾക്ക് കുറിച്ച് വശ്വരുന്നു.

### വിതരുകളുടെ?

- പഠിക്കിൽ നിന്നെങ്ങുംപെട്ടെന്ന് വാദിച്ചുപറ്റു
- വാദികൾ യൂ.പി. സ്കൂൾ പഠിക്കിൽ നിന്നെങ്ങും എത്തു പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തിയാൽ:
- കുട്ടികൾ ദിവസി ദിവസി നോട്ടീന്ന് വാദിക്കുന്നു.
- ?
- എത്ത വിതരുകളാണ് വിതരണമായി കൊണ്ടുവന്നു?
- ദിവസി ദിവസി പ്രവർത്തനം വാദിക്കുന്നു.
- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി കണ്ണെത്തുന്നു.

- കമ്പാനിയ റിൽ ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.
- പദ്ധതി വിലയിരുത്തുന്നു.

'കമ്പാനി കമ്പാനിയ റിൽ', 'കുട്ടകാർ കമ്പാനിയ റിൽ' എൻ്റെ ശബ്ദങ്ങൾ, കുട്ടകാർ എൻ്റെ റിൽ എൻ്റെ ശബ്ദങ്ങൾ എന്നുണ്ടു്. ടൈറ്റിൽ 'ഗ്രൂപ്പിൽ പരിപാലിക്കുന്നു. കുട്ടകാർ കമ്പാനിയ വ്യത്യസ്ത റിൽകാർ എൻ്റെ റിൽ എൻ്റെ ശബ്ദങ്ങൾ എന്നുണ്ടു്. ടൈറ്റിൽ ഓരോ ഗ്രൂപ്പിൽ ഭാസിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. പ്രൈവറ്റേപ്പറ്റിട വിചാരം റിൽക്കല്ലും അല്ലാതെ ടൈഫ് റിൽക്കാർ അധികാരിക്കുന്നു. ടൈഫ് റിൽക്കാർ ഭാസിൽ പ്രൈവറ്റേപ്പറ്റിട.



1000 മെ 100 മെയ്യും 10 മെയ്യും കുട്ട  
അളക്കി ചുറ്റാനുള്ള കഴിവ് ടൈഫ് റിൽ  
ഉണ്ടു്.

### കുട്ടകാൽ സഹായിക്കാം

- വ്യക്തിഗത വാഹന, പട്ടിക പരിശോധിക്കുന്നു.
- പട്ടിക എൻ്റെയാണാൽ എന്നാണ് കമ്പാനിയെന്നും?
- IVA കൂൺ കുന്ന് ദിവസം കൊണ്ട് ആകെ എത്ര ശേഖരിച്ചു?
- 1000 റിക്കയാൽ ഇനി എത്ര കുടിബുണ്ടാം?

900 എന്നാൽ 9 റൂൾ

1000 എന്നാൽ 10 റൂൾ

ആയിരക്കാൽ 900 അണിന്ന് കുടി ഒരു റൂൾ ചുരും

- IV B കൂൺ കുന്ന് ദിവസം കൊണ്ട് ആകെ എത്ര രൂപ ശേഖരിച്ചു?
- 1000 റിക്കയാൽ ഇനി എത്ര കുടി ബുണ്ടാം

$$990 = 9 \text{ റൂൾ} + 90$$

ആകാൽ ഒരു പത്ത് കുടി ചുരുക്കാൽ 100 കുടി ഏല്ലും 10

എഞ്ചിനീയർ സംഖ്യയും വ്യാവധിയും കമ്പാനിയെന്നും.

- 1000 റിൽ റിൽ കുറച്ച് കമ്പാനിയാലു ഇവിടെ ഉള്ളശിക്കുന്നത്. 1000 വിതം കുടി 2000, 3000 കുതാൽ 10000 വരെ എഴുതാനും വായിക്കാനും ഉള്ള പ്രവർത്തനമാണിൽ.
- ഓരോ പ്രവർത്തനം വായിപ്പ് കമ്പാനി കുട്ടകാർ ഓരോന്നായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടൈഫ് റിൽകാർ റിൽ എൻ്റെ ശബ്ദങ്ങൾ എന്നുണ്ടു്.

## പുന്തീയിക്കാമോ?

- ഈയിരങ്ങൾ കൂടുകയും കുറയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനം.
- പാറ്റേൻ വ്യക്തിഗതമായി പുർത്തിയാക്കുന്നു. എതാനും പേര് അവതരിപ്പിക്കുന്നു. സി.ബി യിൽ എഴുതുന്നു. കൂടികൾ കുത്യതപ്പെടുത്തുന്നു.
  - 1000, 2000, 3000, ..., 10000 മൂലം ഇഷ്ടമുള്ള ഒരു സംഖ്യ കൂടികൾ എൻ.ബി എഴുതുന്നു. 1000 വിതം കൂടുന്ന തരതിലോ കുറയുന്നതരതിലോ ഒരു പാറ്റേൻ ഉണ്ടാക്കും.
  - 2000 എഴുതിയാൽ 1000 കൂടുന്ന പാറ്റേൻ
  - 2000, 3000, 4000, 5000, 6000
  - 8000 എഴുതിയാൽ 1000 കുറയുന്ന പാറ്റേൻ  
8000, 7000, 6000, 5000, 4000



ആധിരങ്ങളിൽ നിന്ന് 1000 വിതം കൂടുന്നും കുറയ്ക്കാനും മുള്ള കഴിവ് ടൈപ്പർ വിലയിരുത്തുന്നു.

## രേഖിക്കാൻ

- 1000 തീരുന്ന 2 സംഖ്യകളുടെയും 3 സംഖ്യകളുടെയും തുകയായി വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ എഴുതാനുള്ള പ്രവർത്തനമാണ്. കൂടുകാരിയെ സഹായിക്കാം എന്ന പ്രവർത്തനത്തിലേതുപോലെ സംഖ്യയെ വ്യാവ്യാമിച്ച് ഉത്തരത്തിലേതുകയാണ് വേണ്ടത്.
- ഒരു മുന്നക്കണ്ണം സംഖ്യയെ മറ്റൊരു മുന്നക്കണ്ണം സംഖ്യയോ രണ്ടുക്കണ്ണം സംഖ്യയോ അല്ലെങ്കിൽ ഒരുക്കണ്ണം സംഖ്യയോ കൂടി ആയിരം രൂപികരിക്കുകയാണ് ഇവിടെ ചെയ്യുന്നത്.

വ്യക്തിഗതമായി കണക്കാണി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടൈപ്പർ ഡ്രോഫ്റ്റ് സി.ബി.യിൽ എഴുതുന്നു.

- എത്തെങ്കിലും കളഞ്ഞിൽ വ്യത്യസ്തമായ ഉത്തരങ്ങൾ കിട്ടിയിട്ടുണ്ടോ? എങ്കിൽ എത്രുകൊണ്ട്?

തുടർന്ന് 1000 തീരുന്ന 3 സംഖ്യകളുടെ തുകയായി വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു. ശുപ്പിൽ ഡ്രോഫ്റ്റ് ചാർട്ടിൽ രേഖപ്പെടുത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. സ്ഥാപിൽ പദർശിപ്പിക്കുന്നു. പ്രക്രിയ ടൈപ്പർ വിലയിരുത്തുന്നു.

### കളിക്കാം ജോടിയാക്കാം

1000 തീരുന്ന 2 സംഖ്യകളുടെ തുകയായി എഴുതുന്ന ഒരു അധിക പ്രവർത്തനമാണ് ഈ കളി.

1000 തുകയായി വരുന്ന കുറോ ജോടി സംഖ്യാകാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കുക. (999, 1) (850, 150)...

ഒരു പെട്ടിയിൽ ഇരു കാർഡുകൾ ഇടുക. ഓരോ കുട്ടിയും ഓരോ കാർഡ് എടുക്കുന്നു. ആദ്യം ഒരു കുട്ടി കാർഡ് ഉയർത്തിക്കാണിക്കുന്നു. തുക 1000 വരുന്ന സംഖ്യകിട്ടിയ കുട്ടി ജോടിയാക്കുന്നു. ഇങ്ങനെ എല്ലാവരും ജോടി ആവുന്നു. ഓരോ ജോടിയും അവർക്ക് കിട്ടിയ സംഖ്യകൾ മോർഡിൽ എഴുതുന്നു.

എം.എസ്

### കൂട്ടികളുടെ സന്ധാദ്യം

- സാമ്പ്രകളെ അക്കദത്തിലെഴുതാനുള്ള പ്രവർത്തനമാണിത്. നിങ്ങൾക്ക് സന്ധാദ്യ ശീലമുണ്ടോ? ലഭ്യചർച്ച.

നിങ്ങൾ സന്ധാദ്യം തുക എങ്ങനെയാണ് സുക്ഷിക്കാനുള്ളത്?

- റിനയും കൂട്ടുകാരും എങ്ങനെയാണ് സന്ധാദ്യം സുക്ഷിക്കുന്നത്?

പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു.

പട്ടികയിൽ നിക്ഷേപം, ആകെ ഈ കൂട്ടി ചേവപ്പെടുത്തിയ രീതി കൂട്ടികൾക്ക് പരിപയ പ്ലാറ്റോറേജേറ്റൊണ്ടാണ്.

- കൂട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു.
- ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

സംഖ്യ അക്കദത്തിലും അക്കദത്തിലും എഴുതുന്നു.

ജൂൺ മാസത്തെ നിക്ഷേപം കൂട്ടി ചേർത്ത് അക്കദത്തിലും അക്കദത്തിലും എഴുതുന്നു.

### നൂറുകൾ ചേർന്നാൽ

- നൽകിയ നാലുക്ക്ലൈബുംഗുഡുപ്പം 100 വിതം കൂട്ടി, ചോദ്യങ്ങൾക്ക് അക്കദത്തിലും അക്കദത്തിലും ഉത്തരം എഴുതുന്നു.

- ടീച്ചർ ചാർട്ടീൽ നിക്ഷേപപ്പട്ടിക തയ്യാറാക്കി കൊണ്ടുവരുന്നു. പട്ടികയിൽ മുൻബാക്കി മാത്രം എഴുതുകയും ബാക്കി ഒരാസ് പ്രവർത്തനത്തിലും കണ്ണടക്കി പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

പട്ടിക പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

- മനോജ് പണം നിക്ഷേപപിച്ചതിന്റെ പട്ടികയാണിത്. ഓരോ മാസവും 100 രൂപ വിത മാണ് നിക്ഷേപപിക്കുന്നത്.

ജനുവരി മാസത്തെ കള്ളങ്ങൾ ഒരാസ് ചർച്ചയിലും പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

1099 നേട്ട് 100 ചേർന്നാൽ എത്ര?

- കൂട്ടികൾ പ്രതികതിക്കുന്നു. ടീച്ചർ പഠന്ത്വകൊണ്ട് പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു. ഈതെ പോലെ മറ്റു മാസങ്ങളുടെത്തും പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു. ചർച്ചയ്ക്കാപ്പം കൂട്ടികളും ടി.ബി. തിരി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

- ആകെ എന്ന കൊള്ളൽത്തിൽ എന്തു മാറ്റമാണുണ്ടായത്? ചർച്ച.

- ഡിസാബിൽ വരെ 100 രൂപ വിതം നിക്ഷേപപിച്ചാൽ എത്ര രൂപ ആകും? പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

മര ടൈപ്പർ താഴെ ടി.എം.ലെ പ്രകിയപേജിൽ ഇങ്ങനെ കുറിച്ചിട്ടുണ്ട്.

- ലാബിൽ നിന്ന് 1000, 100, 10, 1 എന്നിവയുടെ കുറച്ചു ക്ലിനോട്ടുകൾ ശേഖരിക്കുന്നു.
- 1099 രൂപയാവണമെങ്കിൽ ഏതൊക്കെ നോട്ടുകൾ വേണം? എത്രയെല്ലാം വേണം?
- നോട്ടുകൾ വ്യക്തിഗതമായി കുറിച്ചുവയ്ക്കുന്നു. കുറച്ചു പേരിൽ അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം.
- ബോർഡിൽ എഴുതിക്കുന്നു.
- ഇതിനോട് 100 രൂപ ചേർന്നാൽ എത്ര? പറയുന്നു. ബോർഡിൽ എഴുതിക്കുന്നു. ഇത് തുടക്കുന്നു.
- നോട്ടുകളുടെ സഹായത്താടെ കാണിച്ചു കൊടുക്കുന്നു.

? 100 തും നിന്ന് 1 രൂപയെടുത്ത് 1099 നോട്ട് ചേർത്താലെത്ര?

? ഈ ഏങ്ങനെ എഴുതും?

? ഇപ്പോൾ 100 തും എത്ര ബാക്കിയുണ്ട്?

? അതിനെ 1100 നോട്ട് കുടീയാലോ?

? ഈ 1099 നോട്ട് 100 കുട്ടിയാലോ?

- വിശകലനപോദ്യങ്ങൾ ടൈപ്പർ ചോദിക്കുന്നു.

ഉത്തരങ്ങൾ ബോർഡിൽ എഴുതുന്നു. തുടർന്ന് മറ്റ് സംഖ്യകൾ എഴുതാൻ കൂടിക്കളോട് അവശ്യപ്പെടുന്നു.

### ഹാട്ടസംശ്ലിഷ്ടം

■ 1000 തിനോട് ഒക്കെസംഖ്യകൾ ഏങ്ങനെന്നയാണ് ചേർത്ത് എഴുതുക. ഇതാണ് പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം.

? 100 നോട്ട് 1 ചേർന്നാൽ എത്ര? ഏങ്ങനെന്നെഴുതും?

? 100 നോട്ട് 9 ചേർന്നാലോ? ഏങ്ങനെന്നെഴുതും?

? എക്കിൽ 10 ചേർന്നാലോ? ഏങ്ങനെന്നെഴുതും?

? 1000 തിനോട് 1 ചേർന്നാൽ?

1000 തിനോട് 2, 3, ... എന്നിവ ചേർന്നാൽ ഏങ്ങനെന്നയാണ് എഴുതുക? ടി.ബി ഫിലേ പ്രവർത്തനം ഈ ലക്ഷ്യം വച്ചു കൊണ്ടുള്ളതാണ്.

- പ്രവർത്തനം കൂട്ടിക്കൾ വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യുന്നു.

■ 2000, 3000, ... എന്നിവയോട് 1 മുതൽ 9 വരെയുള്ള അക്കങ്ങൾ ചേർത്താലും അഭിവൃദ്ധി സംഖ്യകൾ എൻ.ബി യിൽ അധിക പ്രവർത്തനമായി നൽകാവുന്നതാണ്.

ഈ  
ബന്ധ

### പിറന്നാളിന് പുസ്തകം

■ തുടർച്ചയായ നാലക്കണ്ണംവ്യകൾ എഴുതുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം.

- പ്രശ്നങ്ങൾ കൂട്ടികൾ വായിക്കുന്നു.

വ്യക്തിഗതമായി പരിഹരിക്കുന്നു, നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

അവതരിപ്പിക്കുന്നു

ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

### തെറ്റ് കണക്കുപിടിക്കു, ഒരു ക്ലാസ്സിലും

■ 1000 തിനിൽക്കൂട്ട് കുടങ്ങലോട് നന്നിൻിൽക്കൂട്ട് കുടങ്ങൾ/പത്തിനിൽക്കൂട്ട് കുടങ്ങൾ/നൂറിൻിൽക്കൂട്ട് കുടങ്ങൾ തുടക്കപ്പെടുത്തുന്നതാണുമുള്ള പ്രവർത്തനമാണിൽ. സ്ഥാനവിലയിലേക്കുള്ള തുടക്കപ്പെടുത്തുന്നതം കൂടിയാണിൽ. സകലന്മുകിയാരിതിയില്ലെട വിശദിക്കിക്കേണ്ടതില്ല.

- ആധിരംഭാട് 2 കൂട്ടിയ സംഖ്യ എഴുതാൻ പാണ്ഡപ്പാൾ അനു എഴുതിയത് കണ്ടില്ലോ? ശരിയാണോ?

കൂട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു.

ശരിയായ ഉത്തരമെന്ത്?

- അനുവിൻ തെറ്റാൻ കാരണമെന്ത്?

ചർച്ച

ക്രൊധികരണം (സംഖ്യയുടെ തുടർച്ചയെക്കുറിച്ച് ധാരണയില്ല, സ്ഥാനവിലയെക്കുറിച്ച് ധാരണയില്ല.....)

### ഒരു ക്ലാസ്സിലും

ഇതോരു തുടർപ്പവർത്തനമാണ്. ഓട്ടമത്സരം എന്ന പ്രവർത്തനത്തിനിൽക്കൂട്ട് തുടർച്ചയാണിൽ.

? 2000 തിനിനാട് 5 കൂട്ടിയാൽ എത്രയാണ്?

$2000 + 5 = 2005$  എന്നതിനെ 2000 തിനാട് 5 ചെർക്കാൽ 2005 എന്ന രീതിയിൽ അവതരിപ്പിച്ചാൽ മതി. അതിനിൽക്കൂടിയുള്ള പ്രാധാന്യം നൽകണമെന്നില്ല.

2000 തിനിനാട് 1 മുതൽ 9 വരെയുള്ള ഒരു ക്ലാസ്സിലും ചെർത്താലോ? (കൂട്ടിയാലോ?)

കൂട്ടികൾ സംഖ്യകൾ എഴുതുടെ.

- എന്ത് പ്രത്യേകതയാണ് ഒരു ക്ലാസ്സിലും ചെർത്തപ്പാൾ ഉണ്ടായത്? കൂട്ടികൾ പറയുകയും ടീച്ചർ ആവശ്യമായ തിരുത്തവുകൾ, കൂട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.



ചെർക്കാൽ (കൂട്ടാൻ) നൽകിയ ഒരു ക്ലാസ്സിലും എത്രയാണോ, ആ അക്കം നാലു ക്ലാസ്സിലും എന്നാമെന്നു അക്കമൊരി മാറി. (നന്നിൻിൽ സ്ഥാനത്തെ)

- ഇനി 2000 തോട് ഒരു രണ്ടക്കമൊന്നുംവധിയാണ് ചെർത്തിരുന്നതെങ്കിലോ? എൻ്റെ പ്രത്യേകതയാണ് ഉണ്ടാവുക?  
കൂട്ടികൾ ഓരോരുത്തരും 5 എണ്ണമെക്കിലും ചെയ്യട്ട. പ്രത്യേകത അവർ പറയുന്നു, ടീച്ചർ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.  
ചെർക്കാൻ നൽകിയ രണ്ടക്കമൊന്നുംവധി എത്താണോ ആ സംവധി സ്ഥാനവിലും മാറാതെ നാലുക്കമൊന്നുംവധി ആദ്യ രണ്ട് സ്ഥാനങ്ങളിൽ (ഒന്ന്, പത്ത്) ഇടം പിടിക്കുന്നു.
  - ഇനി ഇതിനോട് മൂന്നുക്കമൊന്നുംവധിയാണ് ചെർക്കുന്നതെങ്കിലോ? എന്തായിരിക്കും പ്രത്യേകത?
- ഓരോ കൂട്ടിയും 5 എണ്ണമെക്കിലും ചെയ്തു നോക്കേട്ട. സ്ഥാക്കണബാർഡിൽ എഴുതിക്കുമ്പോൾ?
- മൂന്നുക്കമൊന്നുംവധി സ്ഥാനവിലും മാറാതെ തന്നെ അവ നാലുക്കമൊന്നുംവധിയാഡ് ചേരുന്നു. പാഠപ്പുസ്തകത്തിൽ നൽകിയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇതിനോടൊപ്പം നൽകേണ്ടതാണ്.

- അധികപ്രവർത്തനമായി, 1000, 2000, 3000, ..., 9000 വരെയും 1100, 1200, 1300, ...9900 പോലെയുള്ള സംവധികളോട് കൈകൾ, രണ്ടക്കമൊന്നുംവധികൾ ചെർത്ത് സംവധികൾ നിർമ്മിക്കേണ്ട്.
- 1000, 2000, 3000 എന്നിവയോട് മൂന്നുക്കമൊന്നുംവധികൾ ചെർത്ത് സംവധികൾ നിർമ്മിക്കാൻ അവസരം നൽകണം.

### മലയാള അക്ഷണങ്ങൾ

- മലയാള അക്ഷണങ്ങൾ ഇതിനുമുന്ന് എവിടെയെങ്കിലും ഉപയോഗിച്ചതായി കണക്കിട്ടുണ്ടോ?
- കൂട്ടികൾക്ക് അവ ഒരുപാശിൽ പരിപയപ്പെടുത്താനുള്ള അവസരം ഉണ്ടായെന്ന് ടീച്ചർ അനുമതിക്കണം.
- ജാതകം, ആശാനിമാരുടുടർന്നു കണക്കുകൾ, പഴയ മലയാള ശ്രദ്ധാങ്കികൾ, നാട്യവൈദ്യുതി രൂപോട മലുന്ന് കുറിപ്പുകൾ, പഴയകാല ഉത്തരവുകൾ, ... ഈവ കിട്ടുമെങ്കിൽ സംഘടിപ്പിച്ച് നൽകാൻ ശ്രമിക്കണം.
- ഈ ഒരുപാശിൽ ഒരു ചാർട്ടേപ്പസ്റ്ററിൽ വലുതായി എഴുതി ട്രിക്കേണം.

### കാർബാ കൊണ്ടോരുകളി

- ചുവപ്പു് പച്ച, മഞ്ഞ, നീല നിറത്തിലുള്ള  $4 \times 40 = 160$  കാർബാകൾ (ചാർട്ടേ/സബ്സപാക്സ്/പോംബോഡ്) തയ്യാറാക്കി ഒരു പെട്ടിയിൽ കലർത്തിവയ്ക്കണം. കൂട്ടികളും 5 ശുപ്പികളും കൂടാക്കുന്നു. ഓരോ ശുപ്പിം 8 കാർബാകൾ വിതാം എടുക്കുന്നു. പാഠപ്പുസ്തകത്തിൽ നൽകിയതുപോലെ ഓരോ കാർബായിരുത്തും പോയിര്ദ്ദ് എഴുതിയ ചാർട്ട് പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ ശുപ്പിം അവർക്ക് കിട്ടിയ പോയിര്ദ്ദ് കണ്ണാടി ചാർട്ടിൽ ശുപ്പിരും പേരും കിട്ടിയ കാർബാകളുടെ എണ്ണംവും പോയിര്ദ്ദ് എഴുതി അവത്തിപ്പിക്കുന്നു.

മലയാള

എറ്റവും കൂടുതൽ പോയിരീത് കിട്ടിയ ശൃംഖലാ വിജയി. ചാർട്ടിലെ പോയിരീത് നോക്കി വിജയിയെ കണ്ടതുക.

ഓരോ ശൃംഖലാ ലഭിച്ച പോയിരീതുകൾ നോട്ടുബന്ധകൾക്ക് കൂടിയില്ലെന്നു.

- കുമീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ് ടൈപ്പർ വിലയിരുത്തുന്നു.
- തുടർന്ന് ടി.ബി യിലെ കാർഡ് കൊണ്ടാരുകളി കൂട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി വായി കുന്നു. ഓരോരുത്തർക്കും കിട്ടിയ പോയിരീത് ടി.ബി. യിലെ പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു. തുടർന്നുള്ള 3 പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹരിക്കുന്നു. സ്വയം വിലയിരുത്തൽ ടി.ബി യിലെ പോർമ്മാറ്റിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

### ഓരോ എന്നക്കുറച്ച്



- പാഠപ്പീഡിക്കേറിലെ സ്വയംവിലയിരുത്തൽ പോർമ്മാറ്റ് കൂട്ടികൾക്ക് പരിപായപ്പെടുത്തണം.
- കുട്ടിക്ക് സ്വയം വിലയിരുത്താനുള്ളതാണിൽ.
  - വിലയിരുത്തി സ്വയം മെച്ചപ്പെടുത്തണംതുണ്ട്.
  - പോർമ്മാറ്റിലെ ഓരോ സ്വീച്ചകവ്യം കൂത്യമായി വായിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തണം.
  - ഈ പോർമ്മാറ്റ് തന്നെ ടൈപ്പർക്ക് ഓരോ കുട്ടിയെയും വിലയിരുത്തുന്ന രേഖയായി മാറ്റണംതുണ്ട്.
  - തുടർന്നുള്ള 3 ചോദ്യങ്ങളും ‘കാർഡ് കൊണ്ടാരു കളി’ എന്ന പ്രവർത്തനമാണിൽ തുടർച്ചയാണ്.
  - പേജ് 15 ലെ ‘വശത്തെ പ്രവർത്തനം’ കൂട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടതി അവതരിപ്പിക്കേണ്ട്.

### കാർധനകളുടെ

- സ്ഥാനവിലയ്ക്കെന്നുസിച്ച് സംവ്യക്കളെ പിരിച്ചെഴുതുന്ന പ്രവർത്തനമാണിൽ. ഓരോ രൂത്തർക്കും എത്ര വിതം കാർധനകൾ കിട്ടി എന്ന് കൂട്ടികൾ സ്വയം കണ്ടത്തെന്ന്. പാഠപ്പീഡിക്കേറിലും നോട്ടുബന്ധകളിലും രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. എല്ലാ കുട്ടികളും കൂത്യമായി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കിയോ? ഇല്ലെങ്കിൽ എന്തുകൊണ്ട്?

- സ്ഥാനവിലെ ഉറപ്പിക്കുന്നതിൽ കൂടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ടൈപ്പർ കണ്ടതുമെല്ലാ. ഇനി ജോൺിക്ക് കിട്ടിയ പോയിരീതിനെ (2303 നെ) വ്യാവ്യാനിക്കാമെല്ലാ!

### സൈക്കിൾ വാങ്ങാ.

നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് നാലക്കെസംവ്യക്കളെ വ്യാവ്യാനിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനമാണിൽ. ഇവിടെയാണ് നാലക്കെ സംവ്യക്കളുടെ സ്ഥാനവിലെ കൂത്യത്തെപ്പറ്റി തന്നെന്ന്.

അബ്ദി വാങ്ങിയ സൈക്കിളിന്റെ വിലയെത്ര?

കെട്ടിരി നൽകിയ നോട്ടുകൾ എത്തൊക്കെ? എത്രയെല്ലാം?

പാംപ്യൂസ്തകം വായിച്ച് കണ്ണത്തി പറയുന്നു.

→ 1000 രൂപ 3 എല്ലാം

100 രൂപ 2 എല്ലാം

10 രൂപ 5 എല്ലാം - നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

തുടർന്ന് '3250 നെ സ്ഥാനവിലെ അനുസരിച്ച് 3 ആയിരം 2 ഒര് 5 പത്ത് എന്നാണ് പറയുക' - എന്ന് ടീച്ചർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ജോണിയുടെ സൈക്കിളിന്റെ വിലയെത്ര?

ടി.ബി വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു. ഉത്തരം കണ്ണത്തി ആ തുക അക്കഷരത്തിലും അക്കത്തിലും എഴുതി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

ഇതിന്റെ സ്ഥാനവിലെ പറയാമോ?

4265 നെ ടി.ബി യിൽ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാവ്യാമിച്ച് വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു. പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു, മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

### കൈത്തിലും കൈകരത്തിലും

■ പാംപ്യൂസ്തകത്തിലെ പട്ടിക കൂട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പൂർത്തിയാക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

### പാറേണ്ട് പുക്കത്തിലാക്കൽ

■ തുടർന്ന് വരുന്ന പാറേണ്ടുകൾ പൂർത്തിയാക്കി പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു അവതരിപ്പിക്കുന്നു. യുക്തി സമർപ്പണം ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

### മനക്കണക്കാൻ ചെയ്യാം

■ ചില ചോദ്യങ്ങൾ ഉന്നയിക്കാം

$$1 + 10 + 100 + 1000$$

$$1000 + 100 + 10 + 1 \text{ എത്രയാണ്? } \text{മനക്കണക്കായി പറയാമ്പോ.}$$

മനാമന്ത്രത്ത് പരിശോധിക്കുന്നു.

ആദ്യത്തെത്തിന്റെ ഇടക്കിയമ്പോ അടുത്തത്?

മുന്നാമന്ത്രത്ത് കിട്ടാൻ എന്തു ചെയ്യണാം?

$$111 + 11 + 1 \text{ കണ്ണാൽ പോരെ, എന്നിൽ ആദ്യത്തെത്തിന്റെ കുടുക്കി നോക്കു.}$$

4-മന്ത്രത്തോ?

ഇനി 4 സംവ്യൂക്തി നോട്ടുബുക്കിൽ എഴുതി നോക്കു.

പട്ടികയാക്കിയാലോ? ഈ ഓരോ സംവ്യയം പരിശോധിച്ച് നോക്കു.

അനുകൾ എത്ര?

പരിശുകൾ എത്ര?

നുറുകൾ എത്ര?

ആയിരങ്ങൾ എത്ര?

സംവ്യ ഏതായിരിക്കും?

ഈ റിതിയിൽ മറ്റുള്ളവയും കണ്ണെത്താം

ഡോക്ടർ

### മനക്കണക്ക്



ഗണിത പാന്തലിൽ മനക്കണക്കിലേറ്റി പ്രാധാന്യം ഏതാണ്?

- ഗണിത ചിത്ര വളർത്താൻ
- സംവ്യാ പ്രദേശക്കതകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അനേകംശാന്തര ഉണ്ടാക്കാൻ
- വേഗത്തിൽ പ്രശ്നപരിഹരണം
- വ്യത്യസ്ത വഴികളിൽ നിന്ന് എളുപ്പവഴി കണ്ണെത്തൽ
- 

പേജ് 18 ലെ സംവ്യാവ്യാവ്യാനം കൂടികൾ വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യുന്നു.

വ്യാവ്യാനിക്കാനുള്ള കഴിവ് ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

### പുരസ്കാരവും വർഷവും

- എഴുത്തുപ്പണി പുരസ്കാരത്തെക്കുറിച്ച് കെട്ടിടില്ല?  
മാലൂചർച്ച
- തുടർന്ന് തുടർച്ചയായ വർഷങ്ങളെല്ലാത്തി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു.  
പിത്രം നോക്കി പുരസ്കാരങ്ങളൊക്കെ തിരിച്ചറിയുന്നു.  
ആവശ്യമായ സഹായം ടീച്ചർ നൽകുക.
  - പൊതുവിലണാനം വർധിപ്പിക്കാനും ഗണിതത്തിലേറ്റി സംവ്യാപരമായ സാധ്യത  
കൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താനുമുള്ളതാണ് ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

### പ്രവേശന നമ്പ്പ്

- കുമം സുചിപ്പിക്കുന്നതിന് സംവ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഒരു സന്ദർഭം പരിചയപ്പെട്ടു  
ആക്കയാണിവിട. പട്ടിക വ്യക്തിഗതമായി പൂർത്തിയാക്കി ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.  
● തുടർന്നു വരുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ വ്യക്തിഗതമായി പരിഹരിക്കുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരു  
ത്തുന്നു.

### ലോകക്കാപ് റൂട്ട്‌ബോർഡ്

- ഇടവിട്ട റിതിയിൽ വർഷങ്ങളെല്ലാ ക്രമീകരിക്കുന്നതിലൂടെ സംവ്യകൾ എഴുതുന്നതി  
നുള്ള പ്രവർത്തനമാണിത്. 4 വർഷം ഇടവിട്ട റിതിയിലാണ് ഇവിടെ ചെയ്തിട്ടു  
ളുത്.

ടീച്ചർ റേക്കർഡ്

- വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടതിൽ പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. ടീച്ചറും വിലയിരുത്തുന്നു. തുടർന്നുള്ള പ്രശ്നങ്ങളും കൂടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പരിഹരിക്കുന്നു.

അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ചർച്ച

### കൊടുമുടികളും ഉള്ളവും

- സംഖ്യകളെ അരയാഹണ്ടകമതിൽ എഴുതാനുള്ള പ്രവർത്തനമാണിൽ. ടി.ബി യിലെ ചിത്രം റിരീഷിച്ചും വായിച്ചും പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യുന്നു.
- സംഖ്യകളെ ക്രമീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ് ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

### സ്ഥാനവില്

- എല്ലാൽ വിദ്യയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു പ്രവർത്തനമാണിൽ.
- 5, 0 എന്നീ അക്കങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കൂടികൾ നാലക്കു സംഖ്യ ഉണ്ടാക്കുന്നു. അവ തരിപ്പിക്കുന്നു.
- ടീച്ചർ ഫ്രോഡൈക്കരിക്കുന്നു  
(5000, 5005, 5050, 5055, 5500, 5505, 5555)
- തുടർന്നുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ടതുന്നു.

### ഞാനാര്?

കൂടികൾക്ക് വ്യക്തിഗതമായി കണ്ടതാൻ അവസരം നല്കുന്നു.

ചർച്ച

### കോധീകരണം

- 1200 നും 1300 നും ഇടയിൽ ആദ്യത്തെ രണ്ടും 12 എന്നായിരിക്കും.
  - പത്തിഞ്ച് സ്ഥാനത്ത് 3
- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |  |
|---|---|---|--|
- രണ്ടും ആവർത്തിക്കുന്നു.
  - ഇരട്ടസംഖ്യ ആണ് 2 ആവർത്തിച്ചുതൽ ഇരട്ട സംഖ്യ കിട്ടും.
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|

### എന്ന കണ്ടതാഡോ?

- വലിയ നാലക്കുണ്ടം എൽ? എന്ന ചോദ്യം ഉന്നയിക്കാം

ഒരു നാലക്കുണ്ടം ആതിഞ്ച് ഇരട്ടിയും കൂട്ടിയാൽ 9999 കിട്ടുമെങ്കിൽ ആദ്യ സംഖ്യ യുടെ അവസാന അക്കം എന്നായിരിക്കും?

IT  
സാഹിത്യം

1 ആധാൽ ഇട്ടി 2. കുട്ടുമ്പോൾ 9 കിട്ടില്ല.

$$\begin{array}{r}
 3 \ 3 \ 3 \ 3 \\
 6 \ 6 \ 6 \ 6 \\
 \hline
 9 \ 9 \ 9 \ 9
 \end{array}$$

2 ആധാൽ ഇട്ടി 4. കുട്ടുമ്പോൾ 9 കിട്ടില്ല.

3 ആധാൽ ഇട്ടി 6. കുട്ടുമ്പോൾ 9 കിട്ടുന്നു.

### കൂദാശ അടിസ്ഥാനം

■ സ്ഥാനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ഇട്ട സംഖ്യയും അതിൽ നിന്ന് സ്ഥാനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ഒറ്റ സംഖ്യയും കണക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനമാണിത്.

- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി കണക്കാനുണ്ട്.

ചർച്ച

ഉക്കാഡികരണം

400 എന്നത് എത്രാമത്തെ ഇട്ട സംഖ്യ?

പക്കുതി 200.

200-ാമത്തെ ഇട്ട സംഖ്യ.

500-ാമത്തെ ഇട്ട സംഖ്യ?

ഇട്ടി 1000

$$500-\text{ാമത്തെ ഇട്ട സംഖ്യ} = 1000$$

$$\begin{aligned}
 500-\text{ാമത്തെ ഒറ്റ സംഖ്യ} &= 1000 - 1 \\
 &= 999
 \end{aligned}$$

### ശരിയും തെറ്റും

■ കുട്ടികൾ സ്ഥാനവികരണായി വരുത്താവുന്ന തെറ്റുകൾ ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടേണ്ട പ്രവർത്തനമാണിത്.

പാറ്റേണ്ണുകൾ ചാർട്ടിൽ ടീച്ചർ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പാറ്റേണ്ണുകളിൽ ശരിയായവയും തെറ്റായവയും കണക്കാനുണ്ട്, തെറ്റുതിരുത്തി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

ഗ്രൂപ്പിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

തെറ്റിയവ എത്രാക്കും? എന്ത് തെറ്റാണ് വന്നത്? കാരണം എന്തായിരിക്കും?

ഈവ ഗ്രൂപ്പിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

ഗ്രൂപ്പുകൾ കണക്കാനും അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ടീച്ചർ ഫ്രോഡിക്കുന്നു.

### തെങ്ങാളാൽ?

■ കുട്ടികൾക്ക് വ്യക്തിഗതമായി കണക്കാനാൽ അവസരം നല്കാണും

അവതരണം

ചർച്ച

### ക്രോസിക്കറ്റ്

- 2000 തുണ്ടും 3000 തുണ്ടും ലൂടയിൽ ആധാരക്കാണ്ട് ആദ്യ അക്കം ഏതായിരിക്കും?
- ദ്രസംവ്യാധത്വക്കാണ്ട് അവസാന അക്കം 1, 3, 5, 7, 9
- പത്തിന്മൂർച്ചി സ്ഥാനത്ത് 6
- നന്നിന്മൂർച്ചിയും നൂറ്റിന്മൂർച്ചിയും സ്ഥാനത്ത് ഒരേ അക്കം

<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 9

സുജിത്തിന്റെ കാറിന്റെ നമ്പർ എത്ര?

■ ഉയർന്ന നിലവാമുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്.

സുചന 1 : സുജിത്തിന്റെ കാറിന്റെ നമ്പർ നാലുക്കു സംഖ്യ ആണ്.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

സുചന 2 : ആദ്യത്തെ അക്കത്തിന്റെ ലൂട്ടിയാണ് അവസാന അക്കം.

ആദ്യ അക്കം 1 ആയാൽ അവസാനം 2

2 ആയാൽ അവസാനം 4

3 ആയാൽ അവസാനം 6

4 ആയാൽ അവസാനം 8

ഹനിയൻാട് എഴുതാൻ പറ്റുമോ? ആദ്യ അക്കം 5 ആണ്. ഇരട്ടി 10 എന്നുവരും അവ സാനും 0 എന്നാണ് വരിക. പുഞ്ചം 5 എം ഇരട്ടി അല്ലെല്ലാ 6, 7, 8, 9 എന്നീ അക്കങ്ങൾക്കും ഇതേ രീതിയിൽ വരും.

അവിഭാഗം

അപേക്ഷാ ആദ്യ അക്കൈത്തക്കുറിച്ചും അവസാന അക്കൈത്തക്കുറിച്ചും പ്രകടേശ ധാരണ ലഭിച്ചു.

### ഡാനാക്കം

1			2
2			4
3			6
4			8

സൂചന 3 : ആദ്യരണ്ടു ചേർന്ന സംഖ്യകളും ഇടത്തിയാണ് അടുത്ത രണ്ടു ചേർന്ന സംഖ്യ.

ഇടത്തിയുടെ അവസാന അക്കം 2 ആണെങ്കിൽ പകുതിയുടെ അവസാനം അക്കം 1 ഓ 6 ഓ ആയിരിക്കും.

ഇടത്തിയുടെ അവസാന അക്കം 4 ആണെങ്കിൽ പകുതിയുടെ അവസാനം അക്കം 2 ഓ 7 ഓ ആയിരിക്കും.

ഈ റീതിയിൽ ദനംകുകയാണെങ്കിൽ.

1	1		1	2
1	6		6	2

2	2		2	4
2	7		7	4

3	3		3	6
3	8		8	6

4	4		4	8
4	9		9	8

സൂചന 4 : ഒണ്ടാമത്തോയും മുന്നാമത്തോയും അക്കങ്ങൾ തുല്യമാണ്.

1	1	1	2
1	6	6	2
2	2	2	4
2	7	7	4
3	3	3	6
3	8	8	6
4	4	4	8
4	9	9	8

അഥവാ രണ്ട് അക്കങ്ങൾ ചേർന്ന സംവ്യൂദ്ധ ഇടത്തിയായി വരുന്നത്.

4	9	9	8
---	---	---	---

### സംവ്യക്തമൈദ്യമായ

■ എല്ലാൽ വിദ്യയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനമാണിത്.

4, 6, 7, 9 എന്നീ അക്കങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാതെ എത്ര നാലുകൾ സംവ്യക്തൾ എഴുതാൻ കഴിയും?

കൂട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി എഴുതരുക്.

പരമാവധി എത്ര സംവ്യക്തൾ എഴുതാൻ കഴിയും? എന്ന ചൊദ്യവും ഉന്നയിക്കുക.

കൂട്ടികളുടെ ഉത്തരം ലഭിച്ചുതൽ

4 തി തുടങ്ങുന്നവ എത്ര?

6 തി തുടങ്ങുന്നവ എത്ര?

7 തി തുടങ്ങുന്നവ എത്ര?

9 തി തുടങ്ങുന്നവ എത്ര?

4	6	7	9
4	6	9	7
4	7	9	6
4	7	6	9
4	9	6	7
4	9	7	6

ഈ രീതിയിൽ ആകെ എല്ലാ കണ്ടത്താൽ എല്ലാപ്പുമാർഗ്ഗം തുപീകരിക്കാം.

അംഗീകാരിലും തുടങ്ങുന്നത് 6 എല്ലാം ആകെ,  $4 \times 6 = 24$

3, 7, 0, 5 എന്നീ അക്കങ്ങളായാലോ?

കൂട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി എഴുതരുക്.

പരമാവധി എത്ര എല്ലാം കിട്ടും?

0 തി തുടങ്ങാൻ പറ്റാത്തതിനാൽ  $3 \times 6 = 18$  എന്ന് കിട്ടും.