

# 1

## നാലക്കുസംഖ്യകൾക്കൊപ്പം

അമ്മുവം



സംഖ്യപതനത്തിലൂടെ ഒരുണ്ടായ ഒരു വശങ്ങൾ ലൈഖൻസിനും നിന്ന് സംഭാവകരഹിത ദിനീകരിക്കുന്ന നാലക സംഖ്യകളും, മൂന്നാക്ക സംഖ്യകളും രൂപക്രമപ്പെട്ടിട്ടുള്ളവയാണ് ഇവ പഠിക്കാൻ തുറന്നുള്ളത്.

സംഖ്യകളും ബന്ധപ്പെട്ട് മുമ്പുവരെ നേടിക്കുന്ന ധാരകളും നാലക്കുസംഖ്യകളും ബന്ധപ്പെട്ടുനിൽക്കുന്നവർ മുമ്പിൽ ഒരു വശവുള്ള സംഖ്യാഭ്യാസം കൂട്ടിക്കൊണ്ട്.

നാലകുസംഖ്യകളും ധാരകത്തിലൂം ഒരു ക്രമത്തിലൂം എഴുന്നാനും ഒരു സന്ദർഭാനുസരം, ചുവന്നാനിക്കാനും ധാരക വിലവ് ക്രമീകരിച്ച് കൂട്ടാക്കാനും, പരിശോധനയും സംഖ്യകളുടെ പണ്പ് കണ്ടെത്താനും, കണ്ണാടിയാനും, ഒരു രേഖാചണ്ഡം-ഒരു പരിപാലന ക്രമത്തിലെത്തുനാനും, ഉള്ള സന്ദർഭങ്ങൾ ലൂ പഠിക്കാതീരുന്ന കിട്ടുന്നവർക്ക് നാലകുസംഖ്യകളും ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രാഥീവിക പ്രശ്നങ്ങൾ, പരിഗ്രാമം, പാട്ടാശുകൾ, ഏറ്റവും ഏറ്റവും പരിശോധന മുമ്പാക്കാതുന്നവർക്ക് ഗോഢം സംഖ്യാസ്ഥാനാശം, അഭ്യർത്ഥി ഒരു ക്രമം ഏറ്റവും ഏറ്റവും പരിചയ പണ്ടുത്തുന്നവർക്ക്, വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ ഒപ്പുമന്നം, ധാരക ദി, ക്രമീകരിക്കൽ, സംഖ്യാഭ്യാസം, കണ്ണാടിയാശ രൂപങ്ങൾ നിര ദിവി ലോചികൾ വിലവിക്കുന്നതും,

സംഖ്യാഭ്യാസം കണ്ണാടി നിരക്കുകൾ മുപ്പോളിക്കാനും ധാരക നൃഥ്യക്രമാനും, ഏറ്റവും വിദ്യുതം സ്ഥാപിക്കാനും ഒരു സരക നല്കിവിട്ടുന്നവർക്ക്, സംഖ്യാഭ്യാസം, ഒരു സ്വിംഗ്കുന്നാനിനുള്ള പ്രാഥീതനനാശങ്ങൾ, നല്കിവിട്ടുന്നവർക്ക്

കുറഞ്ഞ  
പാഠ്യ



യുണിറ്റ് ഫ്രെംവിൾ

## യുണിറ്റ് പ്രൈമറി

### ആധാരങ്ങൾ

- നാല്ലംസാമ്പുകളെ സ്ഥാനവിലത്തെന്നുസിച്ച് എഴുതുന്നു.
- നാല്ലംസാമ്പുകളെ സ്ഥാനവിലത്തെന്നുസിച്ച് വ്യത്യസ്തരിതിയിൽ വ്യവ്യാനിക്കാൻ കഴിയും.
- രഹ്യകൃതം നാല്ലംസാമ്പുകളിലെ നാലു സ്ഥാനങ്ങളുടെയും അക്കണ്ടാളുടെയും വലിപ്പം മുമ്മായി താരത്തും ചെയ്ത് സംഖ്യകളിൽ വലുത് ചെറുത് കണ്ണഞ്ഞാൻ കഴിയും.
- അക്കണ്ഡർ ആവർത്തനിച്ചും അല്ലാതെയും നാല്ലംസാമ്പുകൾ രൂപീകരിക്കാം.
- പാദ്രോൺിലെ അടുത്തടച്ച സംഖ്യകൾ തമിൽ നിബുദ്ധിക്കായ ഒരു ബന്ധമുണ്ട്.
- പ്രാദായാഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്ന തിന്റെ നാല്ലംസാമ്പുകളും അവ ഉൾപ്പെട്ട മുകളികളും (പ്രാദായാഗികപ്രശ്നങ്ങൾ) പരിഹരിക്കുന്നു.

### പഠനംബന്ധനപ്രക്രിയ

- കാർഡ് കളിയിലൂടെ നാലുകൾ സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- കാർഡുകളുടെ സ്ഥാനവിലത്തെന്നുസിച്ച് സംഖ്യകൾ കണ്ണഞ്ഞാൻ, പിരിച്ചെഴുതുന്നു.
- ഓബ്ജക്റ്റും, നാണയങ്ങളും രേക്കറ്റും ചെയ്യുണ്ട് നിത്യ ജീവിത സന്ദർഭങ്ങളെ വ്യാവ്യാനിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങളിൽ സംഖ്യകളെ നാലു തമ്യം ചെയ്ത് വലുത് ചെറുത് കണ്ണഞ്ഞാൻ, മുകൾക്കിരിക്കുന്നു.
- അക്കണ്ഡർ സ്ഥാനവിലത്തെന്നുസിച്ച് മൂലികൾച്ചു നാല്ലംസാമ്പുകൾ രൂപീകരിക്കണമുള്ള പ്രവർത്തനം.
- തന്നിരിക്കുന്ന അക്കണ്ഡുടെ എല്ലാം നാാകി എപ്പറ്റയുള്ള സംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയുമെന്ന് കണ്ണഞ്ഞാൻ.
- രഹ്യ പാദ്രോൺിലെ സംഖ്യകൾ തമിലുള്ള ബന്ധം കണ്ണഞ്ഞി അതിന്റെ യുക്തി സമർപ്പിക്കുകയും പുതിയവ രൂപീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പ്രാദായാഗിക സന്ദർഭങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു, വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുന്നു, പ്രശ്നപരിഹാരണം നടത്തുന്നു.

### പഠനത്തേട്ടികൾ

- നാല്ലംസാമ്പുകൾ സാരംഭ അന്തര്ന്തുസിച്ച് വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യവ്യാനിക്കുന്നു.
- നാല്ലംസാമ്പുകൾ അവരുടെ അടുത്തടച്ച അക്കണ്ഡും അല്ലാതെയും നാലു സ്ഥാനങ്ങളുടെ രൂപീകരിക്കാം.
- നാല്ലംസാമ്പുകൾ രൂപീകരിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനം.
- സംഖ്യാ രംഗ അംഗീകാര കണ്ണഞ്ഞി വിശദിക്കാനുള്ള പ്രാദായാഗികപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു.
- നാല്ലംസാമ്പുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്ന പ്രാദായാഗികപ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു.

**യുണിറ്റ് വിശകലനം**  
**വിളോലഹത്തിലേക്ക്**



സമയം: 27 ഓഗസ്റ്റ്  
സാമ്പത്തികസ്ഥിതി: കെട്ടിംഗ്സ്രൂപം,  
മഹാരാഷ്ട്ര



- ഏറ്റവും ചെറിയ നാലുകൾ സംഖ്യയായ 1000 പരിപരയപ്പെട്ടതുന്ന പ്രവർത്തനം. കുട്ടികളുടെ അവധിക്കാല വിശാഖാൻ ചൊദ്ദിക്കുകൊണ്ട് മൂന്ന് ആരംഭിക്കാം. വിശാഖാൻ ഒരു ബന്ധാർത്ഥിയും സ്കൂൾ ബന്ധാർത്ഥിയും പോയത് ചൊദ്ദിക്കാൻ മറക്കുന്നു.
- റിനയും അപ്പനും സ്കൂൾ ബന്ധാർത്ഥിയും പോയതുമായി സാധ്യപ്പെട്ട ടി.സി.ഡി.ലെ 'വിളോലഹത്തിലേക്ക്' എന്ന പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു.

ഒന്ന് വാങ്ങിയ സാധ്യങ്ങളും വിലയും ഏൽ.ബി ഡിൽ കുറിക്കു വയ്ക്കുന്നു.

കൃത - 250 രൂപ

അനാർപ്പിച്ചതകം - 10 രൂപ (5 ഏറ്റും)

ഉടൻ - 750 രൂപ

- ?
- അനാർപ്പിച്ചതകണ്ണിലോട് ആകെ വിലയെത്തുനോക്ക് എങ്ങനെ കണക്കായും?  
'അനാർപ്പിച്ചതകണ്ണിലോട് വിലയെ ഏറ്റും കൊണ്ട് ഗുണിക്കാൻ മരി'
- ?
- എന്തിൽ ആകെ വില ഏങ്ങനെ കണക്കായും?

- ഇരുന്നെല്ലാം ചൊദ്ദേശവർ ടി.സി.ഡി.ലെ ചൊദ്ദിക്കുകയും കുട്ടികളുടെ മറുപടികയ ആവശ്യമായ തിരുത്തെല്ലാം മൂന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കുകയും വേണം. (കുട്ടിയുടെ പരിശാശക്കിയ തന്റെപ്പെട്ടുത്താരു നിബന്ധിത സാധ്യതനുന്നശൈലിക്കണം ടി.സി.ഡി.ലോട് ഇത്തരം ഇടപെടലുകൾ.)
- 1000 രൂപയെ വിവിധ രൂപ അനാട്ടുകളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് ടി.സി.ഡിൽ ഡിൽക്കിയ ചൊദ്ദേശവർക്ക് ഉത്തരം കണക്കായുന്നു.
- 500 രൂപയുടെ ബഹു കുട്ടി വാങ്ങിയാൽ എത്രതാക്കു രൂപ അനാട്ടുകൾ നൽകാൻ കഴിയും? പാഠപ്രസ്താവനകളും ചൊദ്ദേശവർക്ക് കുട്ടികൾ സാധം ഉത്തരം കണക്കാണി അനാർപ്പിക്കിൽ കുറിക്കുന്നു. 5 സാധ്യതകൾ കുട്ടികൾ സ്വന്നം പട്ടിക ചെയ്തു എഴുതുന്നു.
- ?
- 50, 100, 500, 1000 രൂപ അനാട്ടുകൾ എത്രതെങ്ങും വിതം എടുത്താൽ 1500 രൂപ ആകും? എന്ന പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ സാധം അനാട്ടുകൾിൽ പട്ടികപ്പെട്ടതിൽ അംഗങ്ങൾ.
- ?
- ഈ 4 അനാട്ടുകളും ഒരേ സമയം വരുന്ന വിതിൽ 1500 രൂപ ക്രമീകരിക്കാൻ കഴിയുമോ? എന്ന് പരിശാശിക്കുന്നു. മുള്ളുകുറി എന്നാട്ടുകൊണ്ട്?
- പട്ടികയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കുട്ടികളുടെ ചൊദ്ദിക്കാൻ കുട്ടികൾ ചൊദ്ദേശവർ തയാറാക്കുന്നു.

സൗഹ്യത്വം

- ? എല്ലാം 500 രൂപ നോട്ടുകളാണ് കിൽ എത്രയെല്ലാം ഉണ്ടായിരിക്കും?
  - ? 50 രൂപയുടെ പത്തുനോട്ടുകളും ഒരു കിൽ 500, 1000 എന്നീ നോട്ടുകൾ എത്രയെല്ലാം വിതരം ഉണ്ടായിരിക്കും?
  - ? 1000 അംഗീകൃത ഒരു നോട്ടാണ് കിൽ ചുറ്റുമുള്ള നോട്ടുകൾ എത്രയെല്ലാം വിതരം ഉണ്ടായിരിക്കും.
  - ?
  - ?

മുടാപ്പിറുടെ ടി.എൽ. പ്രക്രിയാപദ്ധതി  
സന്ദർഭം.

- ▶ ദിവസിൽ 50, 100, 500, 1000 രൂപയ്ക്ക് ഒരു കളിമനാട്ടുകൾ.
  - ▶ വ്യക്തിഗത മാറ്റി 1500 രൂപ ഇതിരശ്ചിന്ന് ഉണ്ടാക്കുന്നു.
  - ▶ ശുപ്പിൽ പദ്ധതികൾ - സന്തോഷികൾ കൂടിയും കുറഞ്ഞുന്നു.

വിലയിരുത്താൻ പെണ്ണിൽ കൈയ്യും ഏഴുതിയാൽ:

କ୍ଷୁବ୍ଧିରେ ପରିପାଳନାକଣ୍ଠଙ୍କ ନାମକ୍ରମୀଣ ୫  
ହୋଇଥିଲାଣ୍ଡ ୧୫୦୦ ମୂର ଉଣ୍ଡାକଣ୍ଠି ରାହୀଁ  
ଦିନର ମୁତ୍ତା କୁରାଷ୍ଟ ସମାଜିଷ୍ଟ୍. ତୁରକିନ୍  
କ୍ଷୁବ୍ଧିରେ ଏହିଲ୍ଲାବର୍ତ୍ତଙ୍କ ଲୁତ୍ ପୁରୀତାଙ୍କି  
ରୁହାଣୀ।



விவகாரம், படிக்கப்படுவதை, சொல்லுவதை என்று சொல்கிற தீவிர விளைவுகளை.

ചില്ലരക്കാക്കിവൈദ്യാർ, എരുത വിത്ത്.

- 4 പുൽ 1000 രൂപ നോട്ട് ചില്ലറായാക്കിയ സന്ദർഭം അവതരിപ്പിക്കുന്നു. കൃതികൾ ഈ സന്ദർഭം അവതരിപ്പിക്കേണ്ടു.
  - ഓറാക്യൂസ്റ്റിക്കും എൻ നോട്ട്/നാണ്ഡയം കിട്ടി എന്ന് കണ്ണബന്തി പറയുന്നു. ടീച്ചർ ചാർട്ടിൽ എക്സാമൈക്കൽക്കുന്നു, നോട്ടുബെബ്ബക്കിൽ മേഖലപ്പെടുത്തുന്നു.
  - തുടർന്ന് ‘എത്ര വിതാം’ എന്ന പ്രവർത്തനം കൃതികൾ വ്യക്തിഗതമായി പുർണ്ണിക്കിക്കുന്നു. കൃതികൾ ശ്രദ്ധിക്കുന്ന അവതരിപ്പിച്ച് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു. നോട്ടുബെബ്ബക്കിൽ കുറിച്ചു വയ്ക്കുന്നു.

## വിത്തുകളെന്ത്?

- പരിസ്ഥിതി ഭൗമാദ്ധ്യനിലപ്പിള്ളി ലഭ്യചർച്ച

പാലമക്കുന്ന് യൂ.പി. സ്കൂൾ പരിസ്ഥിതി ഭൗമത്തിൽ എത്ര പ്രവർത്തനക്കാണ് നടക്കിയാൽ?

  - കൃഷ്ണകർ ടി.ബി. റിലെ നോട്ടീസ് വായിക്കുന്നു.
  - ? എത്ര വിത്തുകളാണ് വിതരണാത്മിന് കൊണ്ടുവന്നത്?
  - ടി.ബി. റിലെ ചോദ്യങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.
  - കൃഷ്ണകർ വാട്ടിക്കുന്നു.

- കണ്ണമുള്ള വീതി ശ്രദ്ധിക്കുന്ന അവകാശപ്പെടുത്തുന്നു.
  - പാന്തപരം വിലയിരുത്തുന്നു.



1000 മെ 100 മൈക്രോ 10 എഫ്റ്റു കൂടി  
അലോഹി വാറ്റാനുള്ള കഴിവ് ട്രേഫ് വില  
യിരിക്കുമ്പോൾ

കുട്ടിക്കാരിക്കെ സഹായിക്കാ.

- ? വ്യക്തിഗത വായന, പട്ടിക പരിശോധിക്കുന്നു.
  - ? പട്ടിക പുർണ്ണമായാണ് എന്നാണ് കണക്കാളാണ്?
  - ? IVA ഫോൺ കൂട്ട് ദിവസം ഒക്കെ ആരു എത്ര ഡോളറിലും?
  - ? 1000 തീക്കാണ് മുൻ എത്ര കുടിവേണും?

900 ഏറ്റവാൻ 9 നുറ്റ്	1000 ഏറ്റവാൻ 10 നുറ്റ്
അക്കാദമിക്കൾ 900 തയ്യാറാക്കുന്ന കുടക ഒരു നുറ്റ് രഘുനാഥ	

- ? IV B දායා මුළු ගිවාසං කොඩේ ස්‍රාවක ආගුර පුළු එහෙතු තුළ යොවනියු?  
 ? 1000 ගිකුයාන් රැහි නුවර කාඩ් රුපෙනු

$$990 = 9 \text{ നേര് } + 90$$

അക്കാൻ എഴുന്നു കൂടി ചെറിയാൽ 100 ക്ലോസ് എല്ലാം 10

കൊണ്ടവയും സംവയജീവ വ്യാവസ്ഥകളിൽ കൂടാനെന്നോ.

- 1000 അംഗീകൃത കമ്പനിയായി ഇവിടെ ഉദ്ഘാടനപരമായി 1000 വർഷം കുറിച്ച് 2000, 3000 മുതൽ 10000 വരെ ഏഴുവർഷം വായിക്കൊന്നും ഉള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
  - ഒരു ചോദ്യവിംഗ്രഹം വായിക്കുന്ന കമ്പനി കുടുക്കൽ ഓഫോസ്റ്റോൺ ട്രൈബ് സിറ്റി ഡിൽ എൻഡ് ഓഫോസ്റ്റോൺ.

### പുന്നത്തിലാക്കാഡോ?

- ആധിക്കാർ കൂട്ടുകയും കുറയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനം.
- പാദ്ധ്യൻ വ്യക്തിഗതമായി പുന്നത്തിലാക്കുന്നു. എത്താനും പുർ അവതരിപ്പിക്കുന്നു. സി.ബി റിൽ എഴുതുന്നു. കുട്ടികൾ കുത്യതപ്പെടുത്തുന്നു.
- 1000, 2000, 3000, ..., 10000 ലുംബിൽ ലൂപ്പടക്കം ഒരു സംഖ്യ കുട്ടികൾ എഴുന്നില്ലെങ്കിൽ.
- 2000 എഴുതിയാൽ 1000 കുട്ടനു പാദ്ധ്യൻ
- 2000, 3000, 4000, 5000, 6000
- 8000 എഴുതിയാൽ 1000 കുട്ടനു പാദ്ധ്യൻ  
8000, 7000, 6000, 5000, 4000



ആധിക്കാർ നിന്ന് 1000 വിതം കൂട്ടാനും കുറയ്ക്കാനും ആളു കഴിവ് ടീച്ചർ വിലഭിരുത്തുന്നു.

### ക്രൈസ്തവ കിട്ടാൻ

- 1000 അഞ്ചെന്ന 2 സംഖ്യകളുടെയും 3 സംഖ്യകളുടെയും തുകയായി വ്യത്യസ്ത റിൽ റിൽ എഴുതാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളാണിൽ. കൂട്ടുകാവലേഷ സാഹചര്യങ്ങൾ എന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുപോലെ സംഖ്യയെ വ്യാഖ്യാനിച്ച് ഉത്തരവാദിലെത്തുകയാണ് എന്നെന്ന്.
- ഒരു മുന്നക്കുംബവ്യാഘരാട്ടൊപ്പും ഒറ്റാരു മുന്നക്കുംബവ്യാഘരാട്ടൊപ്പും ഒരു ആധികാരി റൂപീകരിക്കുകയാണ് ലുംബിൽ ചെയ്യുന്നത്.

വ്യക്തിഗതമായി കണ്ണടക്കി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടീച്ചർ റൂകാഡിക്കിച്ചു് സി.ബി.റിൽ എഴുതുന്നു.

- ഏതുകൂലിലും കളഞ്ഞിൽ വ്യത്യസ്തമായ ഉത്തരങ്ങൾ കിട്ടിയിട്ടുണ്ടോ? എന്തിൽ എഴുന്നുകൊണ്ട്?

തൃടമ്പന് 1000 ദശ 3 സംഖ്യകളുടെ തുകയായി വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു. മുപ്പീൽ റൂകാഡിക്കിച്ചു് ചാർട്ടിൽ ചേരപ്പെടുത്തി അവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടൂസിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു. പ്രക്രിയ ടീച്ചർ വിലഭിരുത്തുന്നു.

#### കളിക്കാം ജോടിയാക്കാം

1000 ദശ 2 സംഖ്യകളുടെ തുകയായി എഴുതുന്ന ഒരു അധിക പ്രവർത്തനമാണ് ഈ കളി.

1000 തുകയായി വരുന്ന കുഞ്ഞു ജോടി സംഖ്യാകാർഡികൾ തയ്യാറാക്കുക. (999, 1) (850, 150)...

ഒരു പെട്ടിയിൽ മുള കാർഡികൾ മുട്ടുക. ഓരോ കുട്ടിയും ഓരോ കാർഡ് എടുക്കുന്നു. ആദ്യം ഒരു കുട്ടി കാർഡ് ഉത്തരവാദിക്കുന്നു. തുക 1000 വരുന്ന സംഖ്യക്കിട്ടിയ കുട്ടി ജോടിയാക്കുന്നു. മുംബന എല്ലാവരും ജോടി ആവുന്നു. ഓരോ ജോടിയും അവർക്ക് കിട്ടിയ സംഖ്യകൾ ഫോർഡിൽ എഴുതുന്നു.

## കുട്ടികളുടെ സന്നദ്ധം

■ സംഖ്യകളുടെ അക്കാദമിക്കളിലെഴുതാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിജേശർക്ക് സന്നദ്ധം ശൈലമുണ്ടാ? മാറ്റപരിപ്പ്?

നിജേശർ സന്നദ്ധിപ്പിച്ച തുക എന്നുന്നെന്നാണ് സ്വകാര്യിക്കാറുള്ളത്?

- റിനയും കുട്ടികളും എന്നുന്നെന്നാണ് സന്നദ്ധം സ്വകാര്യിക്കാൻ?

പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു.

മനസ്സിൽ

പട്ടികയിൽ നിംക്കുമ്പോ, ആരക ലുവ കുട്ടി ഒവരപ്പുടെയിൽ റിനി കുട്ടികൾക്ക് പരിപ്പ് സ്വീകരിക്കാം.

- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പട്ടിക പുർത്തിയാക്കുന്നു.
- ടീഡ്യൂർ വിലയിരുത്തുന്നു.

സംഖ്യ അക്കാദമിലും അക്കാദമിലും എഴുതുന്നു.

ആണ് മാസം നിംക്കുമ്പോ കുട്ടി ചേർന്ന് അക്കാദമിലും അക്കാദമിലും എഴുതുന്നു.

## നൂറുകൾ ചേർന്നാൽ

■ നിൽക്കിയ നാലക്കുസംഖ്യയ്ക്കുംകൊപ്പാ 100 വിതം കുട്ടി, ചൊദ്യാശർക്ക് അക്കാദമിലും അക്കാദമിലും ഉത്തരം എഴുതുന്നു.

- ടീഡ്യൂർ ചാർട്ടിൽ നിംക്കുമ്പുട്ടിക തയ്യാറാക്കി കൊണ്ടുവരുന്നു. പട്ടികയിൽ മുൻബന്ധം മാത്രം എഴുതുകയും ബാക്കി മൂന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങളിലും കലണ്ടറി പുർത്തിയാക്കുന്നു. റൂപം ദാശം.

പട്ടിക പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

- മനോജ് പണ്ണ നിംക്കുമ്പിച്ചുതിരുത്തു പട്ടികയാണിൽ. മാറ്റാ മാസവും 100 റൂപ വിത മാണം നിംക്കുമ്പിക്കുന്നു.

മനോജ് മാസം കളഞ്ഞ മൂന്ന് ചർച്ചയിലും പുർത്തിയാക്കുന്നു.

1099 ദാക്ക് 100 ചേർന്നാൽ എത്ര?

- കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു. ടീഡ്യൂർ ചാർട്ടിക്കാണ് പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു. മും ചോലെ മറ്റു മാസങ്ങളുടെത്തും പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു. ചർച്ചയ്ക്കുംകൊപ്പാ കുട്ടികളും റി.ബി യിൽ പട്ടിക പുർത്തിയാക്കുന്നു.

- ആരക എന്ന കൊള്ളൽത്തിൽ എന്തു മറ്റൊന്നുണ്ടായാൽ? ചർച്ച.

- ഡിസംബർ വരെ 100 റൂപ വിതം നിംക്കുമ്പിച്ചുവരുന്നു എത്ര റൂപ ആകും? പ്രശ്നം അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

രൂ ടീപ്പർ തോറ്റ് ടി.എസ്.ഓ. പ്രകിട്ടിപ്പാടിൽ ഇന്നുനെ കുറിച്ചിട്ടുണ്ട്.

- ലാബിൽ നിന്ന് 1000, 100, 10, 1 എന്നിവയുടെ കുറച്ചു കളിംഗാട്ടുകൾ ഒരു ലിംഗുന്നു.
- 1099 രൂപയാവണമെങ്കിൽ ഏതൊക്കെ സൊട്ടുകൾ വേണാം? ഏതെങ്ങും വേണാം?
- സൊട്ടുകൾക്കു വ്യക്തിഗതമായി കുറിച്ചുവയ്ക്കുന്നു. കുറച്ച് പെൻകു് അവകാശിക്കുന്നു.
- ദാഖലിക്കിൽ ഏഴുതിക്കുന്നു.
- ഇതിനൊക്ക് 100 രൂപ ചെർന്നാൽ എത്ര? പറയുന്നു. ദാഖലിക്കിൽ ഏഴുതി കുന്നു. ഈത് തുടരുന്നു.
- സൊട്ടുകളുടെ സഹായമെന്നോടെ കാണിച്ചിട്ട് കൊടുക്കുന്നു.

? 100 ടി നിന്ന് 1 രൂപയാട്ടുത് 1099 സൊട്ട് ചെർത്തൊല്ലെന്ത്?

? ഈ രൂപങ്ങനെ ഏഴുതും?

? ഇപ്പോൾ 100 ടി ഏതു ബാക്കിയുണ്ട്?

? അതിനും 1100 സൊട്ട് കുട്ടിയാണോ?

? ഇന്തി 1099 സൊട്ട് 100 കുട്ടിയാണോ?

- വിശകലനപ്പെട്ടുക്കും ടീപ്പർ ചൊഡിക്കുന്നു.

ഉണ്ടാണെങ്കിൽ ദാഖലിക്കുന്നു. തുടർന്ന് ഒരു സംഖ്യകൾ ഏഴുതാൻ കുട്ടികളുടെ അവധ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

### സാട്ടുമത്സരം

■ 1000 അഭിനൊട്ട് ഒക്കെസംഖ്യകൾ ഏങ്ങനെന്നുണ്ട് ചെർത്ത് ഏഴുതുക. ഈതാണ് പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ ലക്ഷ്യം.

? 100 സൊട്ട് 1 ചെർന്നാൽ എത്ര? ഏങ്ങനെന്നുമാറ്റുതും?

? 100 സൊട്ട് 9 ചെർന്നാണോ? ഏങ്ങനെന്നുമാറ്റുതും?

? ഏക്കിൽ 10 ചെർന്നാണോ? ഏങ്ങനെന്നുമാറ്റുതും?

? 1000 അഭിനൊട്ട് 1 ചെർന്നാൽ?

1000 അഭിനൊട്ട് 2, 3, ... എന്നിവ ചെർന്നാൽ ഏങ്ങനെന്നുണ്ട് എഴുതുക? ടിനി യിലെ പ്രവർത്തനം ഈ ലക്ഷ്യം വച്ചിട്ട് കൊണ്ടുള്ളതാണ്.

- പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യുന്നു.

■ 2000, 3000, ... എന്നിവയൊട്ട് 1 മുതൽ 9 വരെയുള്ള ഒക്കെസൾ ചെർത്തൊല്ലെങ്കാണുന്ന സംഖ്യകൾ എൻ്റെ യിൽ അധിക പ്രവർത്തനമായി നൽകാവുന്നതാണ്.

### പിറന്നാളിൽ പുസ്തകം

■ തുടർച്ചയായ നാലുക്ക്ലസംവ്യക്ഷർ എഴുതുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം.

- (പശ്ചാം കൂട്ടികൾ വാഴിക്കുന്നു).

വ്യക്തിഗതമായി പരിപാലിക്കുന്നു, സാന്തുഖ്യക്കിൽ ഒരുപ്പെട്ടിരുന്നു.

അവതരിപ്പിക്കുന്നു

ടീപ്പർ വിലയിരുത്തുന്നു.

**ഭാഗിക്കാൻ**

### തെറ്റ് കണക്കുപിടിക്കു, ഒരുക്കണംവുകുട്ടാം

■ 1000 ദണിക്ക് കുടങ്ങാടാക് ദണിക്ക് കുടങ്ങൾ/പത്രിക്ക് കുടങ്ങൾ/നൂറ്റിക്ക് കുടങ്ങൾ ഇവ ചെർത്ത് നാലുക്ക്ലസംവ്യ ട്രാഫിക്കിലോന്നും പറയാനും എഴുതാനുമുള്ള പ്രവർത്തനമാണിൽ. സ്ഥാനവിലയിരുത്തുകുള്ള തുടക്കപ്രവർത്തനം കൂടിയാണിൽ. സകലത്തുകിയാംതീരിയില്ലെങ്കിൽ വിശദിക്കിലെങ്കണ്ണില്ല.

- ആയിരംതാഴെ 2 കുട്ടികൾ സംഖ്യ എഴുതാൻ പാഞ്ചപ്പൂർണ്ണ അനു എഴുതിയത് കണ്ണില്ല? ശരിയാണോ?

കൂട്ടികൾ പ്രതിക്രിക്കുന്നു.

ശരിയായ ഉത്തരമെന്തെന്ന്?

- അനുബന്ധം തെറ്റാം കാരണമെന്തെന്ന്?

ചർച്ച

വകാദിക്കണം (സംഖ്യയുടെ തുടർച്ചയെക്കുറിച്ച് യാഥായില്ല, സ്ഥാനവിലയിരുത്തുകുറിച്ച് യാഥായില്ല.....)

### ഒരുക്കണംവുകുട്ടാം

ഈഞ്ഞായും തുടർച്ചപ്രവർത്തനമാണ്. ലാടുക്കണ്ണം എന്ന (പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തുടർച്ചയാണിൽ.

? 2000 ദണിക്കാട് 5 കൂട്ടിയാം എത്രയാണ്?

2000 + 5 = 2005 എന്നതിനെ 2000 ദണിക്കാട് 5 ചെർത്താൽ 2005 എന്ന രീതിയിൽ അവതരിപ്പിച്ചാൽ മാറി. അതിന്റെ ക്രിയാരൂപത്തിന് (പ്രാധാന്യം നൽകണമെന്നില്ല.

2000 ദണിക്കാട് 1 മുതൽ 9 വരെയുള്ള ഒരുക്കണംവ്യ ചെർത്താണലോ? (കൂട്ടിയാണലോ?)

കൂട്ടികൾ സംഖ്യകൾ എഴുതാട്ട.

- എന്ന (പാത്യക്രമയാണ്) ഒരുക്കണംവ്യകൾ ചെർത്തുപ്പൂർണ്ണ ഉണ്ടായത്? കൂട്ടികൾ പറയുകയും ടീപ്പർ ആവശ്യമായ തിരുത്തലുകൾ, കൂട്ടിച്ചുർക്കലുകൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.



ചെർക്കാഡ് (കുടാം) നൽകിയ ഒരുക്കണംവ്യ എത്രയാണോ, ആ ആകം നാലുക്ക്ലസംവ്യയുടെ ദണിക്കാടു ആക്കാഡായി മാറി. (ദണിക്ക് സ്ഥാനത്തെ)

ചർച്ച ടെക്സ്റ്റ്

### പിറന്നാളിന് പുസ്തകം

■ തുടർച്ചയായ നാല്ക്കണ്ണംവുകൾ എഴുതുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം.

- (പരിശോധന കൂട്ടികൾ വായിക്കുന്നു,

വ്യക്തിഗതമായി പരിഹരിക്കുന്നു, നോട്ടുബുക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.

അവതരിപ്പിക്കുന്നു

ടൈപ്പർ വിലയിരുത്തുന്നു.

### തെറ്റ് കണക്കുപിടിക്കു, ഒരക്കണ്ണംവുകുട്ടാം

■ 1000 ദണികൾ കുടങ്ങുമ്പോൾ ദണികൾ കുടങ്ങൽ/പരിശോധന/നുറികൾ കുടങ്ങൽ മൂല ചെർപ്പൻ നാല്ക്കണ്ണംവു രൂപീകരിക്കാനും പറയാനും എഴുതാനും പ്രവർത്തനമാണിൽ. സ്ഥാനവിലയിരുത്തുവാൻ തുടക്കപ്രവർത്തനം കൂടിയാണിൽ. സകലത്തുകൊണ്ടിരിയില്ലെങ്കിൽ വിശദീകരിക്കണംതില്ല.

- ആധികാരിയാണ് 2 കൂട്ടിക സംഖ്യ എഴുതാൻ പാണ്ണംപൂർണ്ണ അനു എഴുതിയാൽ കണക്കില്ല?  
ശരിയാണോ?

കുട്ടികൾ പ്രതികരിക്കുന്നു.

ശരിയായ ഉത്തരമെന്ത്?

- അനുവിൻ തെറ്റാൻ കാരണമെന്ത്?

ചർച്ച

ഡക്യൂമെന്റോം (സംഖ്യയുടെ തുടർച്ചയെക്കുറിച്ച് ധാരണയില്ല, സ്ഥാനവിലയെക്കുറിച്ച് ധാരണയില്ല.....)

### ഒരക്കണ്ണംവുകുട്ടാം

ഇതോടു തുടർച്ചപ്രവർത്തനമാണ്. ഓട്ടക്കുറഞ്ഞ എന്ന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ തുടർച്ചയാണിൽ.

? 2000 ദണിക്കാർ 5 കൂട്ടിയാൽ എത്രയാണ്?

$2000 + 5 = 2005$  എന്നതിനെ 2000 ദണാക്ക് 5 ചെർപ്പായിൽ 2005 എന്ന രീതിയിൽ അവതരിപ്പിച്ചാൽ മതി. ആകിക്കുള്ള ക്രമാവലൂപ്പത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകണമെന്നില്ല.

2000 ദണിക്കാർ 1 മുതൽ 9 വരെയുള്ള ഒരക്കണ്ണംവു ചെർപ്പാണോ? (കൂട്ടിയാണോ?)

കുട്ടികൾ സംഖ്യകൾ എഴുതുട്ടു.

- എന്ത് പ്രാത്യുക്തയാണ് ഒരക്കണ്ണംവുകൾ ചെർപ്പാണും ഉണ്ടായത്? കുട്ടികൾ പറയുകയും ടൈപ്പർ ആവശ്യമായ തിരുത്തലുകൾ, കുട്ടിച്ചെർക്കലുകൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.



ചെർക്കാൻ (കൂട്ടാൻ) നൽകിയ ഒരക്കണ്ണംവു എത്രയാണോ, ആ അക്കം നാല്ക്കണ്ണംവുയുടെ നോമ്പേറ്റേ അക്കാദമായി മാറി. (ദണികൾ സ്ഥാനത്തെ)

ചീഫ് റെക്കൗൺസിസ്റ്റ്

- ഇനി 2000 ദണ്ടാക് ഒരു രജിക്കേസംവ്യയാണ് ചെർത്തിരുന്നതെങ്കിലോ? എന്ത് പ്രത്യേകതയാണ് ഉണ്ടാവുക?

കുട്ടികൾ ഓഫോരുത്താരും 5 എല്ലുമെങ്കിലും ചെയ്യേം. പ്രത്യേകത അവർ പറയുന്നു, ടൈപ്പ് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

ചെർക്കാൻ നൽകിയ രജിക്കേസംവ്യ എത്താണോ ആ സംവ്യ സഹാനവിലെ മാറ്റതെ നാല്ക്കേസംവ്യയുടെ ആദ്യ രണ്ട് സഹാനങ്ങളിൽ (ഒന്ന്, പത്ത്) ഇടം പിടിക്കുന്നു.

- ഇനി ഇതിനാക് മുന്നക്കേസംവ്യയാണ് ചെർക്കുന്നതെങ്കിലോ? എന്നായിരിക്കും പ്രത്യേകത?

ഓഫോ കുട്ടിയും 5 എല്ലുമെങ്കിലും ചെയ്തു നോക്കേം. ബ്രാക്ക്വേബാർഡിൽ എഴുതിക്കൊണ്ടും മാറ്റും കുട്ടികൾക്കും നൽകിയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇതിനോടൊപ്പും നൽകുന്നതെങ്കില്.

**ഇ** അധികപ്രവർത്തനമായി, 1000, 2000, 3000, ..., 9000 വരെയും 1100, 1200, 1300, ...9900 പോലെയുള്ള സംവ്യകളോട് ഒരും, രജിക്കേസംവ്യകൾ ചെർത്ത് സംവ്യ കൾ നിർമ്മിക്കേം.

**ഇ** 1000, 2000, 3000 എന്നിവയോട് മുന്നക്കേസംവ്യകൾ ചെർത്ത് സംവ്യകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതും നൽകുണ്ടാണ്.

### മലബാറു രജക്കേസൾ

- ഇ** മലബാറു രജക്കേസൾ ഇതിനുമുമ്പ് എവിടെയെങ്കിലും ഉപയോഗിച്ചതായി കണക്കിട്ടും ദാഡാ?

കുട്ടികൾക്ക് അവ മുഖ്യാസിൽ പരിപ്രയപ്പെടുത്താനുള്ള അവസരം ഉണ്ടായെന്ന് ടൈപ്പ് അഭ്യന്തരിക്കുന്നു.

- ജാതകം, ആശാരിമാരുടെ ക്ഷണങ്ങുകൾ, പഴയ മലബാറു ശനിയേഴ്സ്, നാട്ടുബോധ്യങ്ങൾ മുടക്ക് കുറിപ്പുകൾ, പഴയകാല ഉത്തരവുകൾ, ... ഈവ കിട്ടുമെങ്കിൽ സംഘടിപ്പിച്ച് നൽകാൻ ശ്രമിക്കുണ്ടാണ്.

ഈ മുഖ്യാസിൽ ഒരു ചാർട്ടേറപ്പുറിൽ വലുതായി എഴുതി ചെയ്യുന്നു.

### കാർഡ് കൊണ്ടുകൂട്ടി

- ഇ** ചുവന്നു, പച്ച, മഞ്ഞ, നീല നിറങ്ങളിലുള്ള  $4 \times 40 = 160$  കാർഡുകൾ (ചാർട്ടേറപ്പുറി/പൊമാംഡോഡ്) തയ്യാറാക്കി ഒരു പെട്ടിയിൽ കലർത്തിവയ്ക്കുന്നും. കുട്ടികളെ 5 ശൃംഖലാക്കുന്നു. ഓഫോ ശ്രൂപ്പിം 8 കാർഡുകൾ വിത്താ എടുക്കുന്നു. പാംപ്യുസ്തകത്തിൽ നൽകിയത്തുപോലെ ഓഫോ കാർഡീസീറ്റും പോയിറ്റ് എഴുതിയ ചാർട്ടേറപ്പുറിക്കുന്നു. ഓഫോ ശ്രൂപ്പിം അവർക്ക് കിട്ടിയ പോയിറ്റ് കണ്ണത്തി ചാർട്ടേറപ്പുറി പെരും കിട്ടിയ കാർഡുകളുടെ എല്ലാവും പോയിറ്റും എഴുതി അവത്തിപ്പിക്കുന്നു.

എറ്റവും കുടുതൽ പോയിരു് കിട്ടിയ ശ്രദ്ധാംഗ് വിജയി ചാർട്ടീലെ പോയിരു് ഓംകൾ വിജയിലെ കണ്ണാട്ടുക.

ഓരോ ശ്രദ്ധാംഗം മാറ്റപ്പെട്ടിരുമ്പുകൾ ഓംക്രിബ്രൂക്കിൽ ക്രമത്തിലായുന്നു.

- ക്രമിക്കിലൊന്നുള്ള കഴിവ് ടൈറ്റിൽ വിലയിരുത്തുന്നു.
- തുടർന്ന് ടിബി യിലെ കാർധ കകാണഡാബുകളി കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി വായി കുറഞ്ഞു. ഓരോരുത്തർക്കും കിട്ടിയ പോയിരു് ടിബി യിലെ പട്ടികയിൽ എഴുതുന്നു. തുടർന്നുള്ള 3 പ്രശ്നങ്ങളും പരിഹരിക്കുന്നു. സ്വയം വിലയിരുത്താൻ ടിബി യിലെ ഫോർമാറ്റിൽ ദേവപ്പൂട്ടുത്തുന്നു.

### ഓരോ എജനേഷൻഡ്രീ



പാഠപ്രസ്താവനിലെ സ്വയംവിലയിരുത്താൻ ഫോർമാറ്റ് കുട്ടികൾക്ക് പരിപ്പുടുത്തണം.

- കുട്ടിക്ക് സ്വയം വിലയിരുത്താനുള്ളതാണിൽ.
- വിലയിരുത്തി സ്വയം മെച്ചപ്പെടുത്തണാണ്.
- ഫോർമാറ്റിലെ ഓരോ സൃചകവും കുത്യമായി വായിപ്പ് ദേവപ്പൂട്ടുത്തണം.
- ഈ ഫോർമാറ്റ് തന്നെ ടൈറ്റിൽ ഓരോ കുട്ടിയെയും വിലയിരുത്തുന്ന ദേവ യായി മാറ്റണാണ്.
- തുടർന്നുള്ള 3 ചൊദ്യങ്ങളും ‘കാർധ കകാണഡാബുകളി’ എന്ന പ്രവർത്തനത്തിലൂർത്തുചേര്യാണ്.
- പേജ് 15 ലെ ‘വശാന്ത പ്രവർത്തനം’ കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി കണ്ണാട്ടി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

### കാർധയുകളുടെ

സ്ഥാനവിലയ്ക്കെന്നുസിച്ച് സംഖ്യകളു പിരിച്ചെഴുതുന്ന പ്രവർത്തനമാണിൽ. ഓരോ രൂത്താർക്കും എത്ര വിതാന കാർധയുകൾ കിട്ടി എന്ന് കുട്ടികൾ സ്വയം കണ്ണാട്ടു. പാഠപ്രസ്താവനിലും ഓംക്രിബ്രൂക്കിലും ദേവപ്പൂട്ടുത്തുന്നു. എല്ലാ കുട്ടികളും കുത്യമായി പട്ടിക പ്രാർത്ഥിക്കാൻ ആവശ്യമാണോ? ഇല്ലെങ്കിൽ എന്തുകൊണ്ട്?

- സ്ഥാനവില ഉറപ്പിക്കുന്നതിൽ കുടുതൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ടൈറ്റിൽ കണ്ണാട്ടുമാല്ലോ. ഇനി ജോണിക്ക് കിട്ടിയ പോയിരു് ടിബി (2303 നു) വ്യാവ്യാനിക്കാമാല്ലോ!

### സൈസക്കിൾ യാങ്ഗാ.

ഓംക്രൂക്കിലും നാണ്യങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് നാലക്കുസംഖ്യകളു വ്യാവ്യാനിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനമാണിൽ. ഇവിടെയാണ് നാലക്കു സംഖ്യകളുടെ സ്ഥാനവില കുത്യത്തപ്പെട്ടു നേതാണ്ട്.

അംഗീ വാദ്ദീയ രസക്കിളിംഗ് വിലവയത?

കടമിൽ നൽകിയ സാട്ടുകൾ എന്തൊക്കെ? എത്രയെല്ലാം?

പാംപ്യൂസ്തകം വായിച്ച് കണ്ണഞ്ചി പറയുന്നു.

→ 1000 റൂപ 3 എല്ലാം

100 റൂപ 2 എല്ലാം

10 റൂപ 5 എല്ലാം - സാട്ടുക്കിൽ ഒവക്പുട്ടുന്നു.

തുടർന്ന് '3250 നെ സ്ഥാനവിലെ അനുസരിച്ച് 3 ആളിം 2 നും 5 പണ്ണ് എന്നാണ് പറയുക' - എന്ന് ടൈപ് ഓവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ജാണിയുടെ രസക്കിളിംഗ് വിലവയത?

ടിബി വ്യക്തിഗതമായി വായിക്കുന്നു. ഉത്തരം കണ്ണഞ്ചി ആ തുക അക്കാദമിലും അക്കദമിലും എഴുതി ഓവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടൈപ് വിലയിരുത്തുന്നു.

ഇതിന്റെ സ്ഥാനവിലെ പായാദോ?

4265 നെ ടിബി യിൽ വ്യത്യസ്ത റിതിയിൽ വ്യാവധാനിച്ച് വ്യക്തിഗതമായി എഴുതുന്നു. പാന്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

### രഹ്യത്വം രഹ്യത്വത്വം

■ പാംപ്യൂസ്തകത്തിലെ പട്ടിക കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പ്രത്യേകിയാണു. ഓവതരിപ്പിക്കുന്നു. ടൈപ് വിലയിരുത്തുന്നു.

### പാറ്റണ്ണ പുർണ്ണത്വം

■ തുടർന്ന് വലുന്ന പാറ്റണ്ണുകൾ പുർണ്ണിക്കാണി പാന്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. ഓവതരിപ്പിക്കുന്നു. യുക്തി സമർപ്പണം ടൈപ് വിലയിരുത്തുന്നു.

### രഹ്യാശാലി രഹ്യം

■ പില ചൊദ്യങ്ങൾ ഉന്നതിക്കും

$$1 + 10 + 100 + 1000$$

1000 + 100 + 10 + 1 എത്രയാണ്? രഹ്യാശാലി പറയാണ്ണോ.

രഹ്യാശാലത് പരിശോധിക്കുന്നു.

ആദ്യത്വത്വത്വത്വിന്റെ ഇരട്ടിയാണോ?

മുന്നാശാലത് കിട്ടാൻ എന്തു? രഹ്യാശാലാം?

111 + 11 + 1 കണക്കാൽ പാരു. എന്നിൽ ആദ്യത്വത്വത്വത്വിന്റെ കുറഞ്ഞ കുട്ടി സാഹചര്യം.

4-ാശാലതാ?

ഇന്തി 4 സംഖ്യകളും സാട്ടുക്കിൽ എഴുതി എന്നാണ്.

പട്ടികയാളിയാണലോ? ഇനി ഓരോ സംഖ്യയും പരിശോധിച്ച് നോക്കു.

ഒന്നുകൾ എത്ര?

പത്തുകൾ എത്ര?

നൂറുകൾ എത്ര?

ആയിരങ്ങൾ എത്ര?

സംഖ്യ എത്രായിരിക്കും?

ഈ രീതിയിൽ മറ്റൊളവയും കണ്ണെത്താം

### മനക്കണക്ക്



ഗണിത പഠനത്തിൽ മനക്കണക്കിന്റെ പ്രാധാന്യം എന്നാണ്?

- ഗണിത പിന്ന വളർത്താൻ
- സംഖ്യാ പ്രഞ്ചകതകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അനേകം നിയമങ്ങൾ
- വേഗത്തിൽ പ്രശ്നപരിഹാരം
- വ്യത്യസ്ത വഴികളിൽ നിന്ന് എലുപ്പവഴി കണ്ണെത്തൽ
- 

പേജ് 18 ലെ സംഖ്യാവ്യാഖ്യാനം കൂട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യുന്നു.

വ്യാഖ്യാനിക്കാനുള്ള കഴിവ് ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

### പുരസ്കാരവും വർഷവും

- എഴുത്തുചൂണ്ടുന്ന പുരസ്കാരത്തെക്കുറിച്ച് കെട്ടിടില്ല?  
ലാഭ്യപരിച്ച
- തുടർന്ന് തുടർച്ചയായ വർഷങ്ങളെല്ലാത്തി പട്ടിക പുർത്തിയാക്കുന്നു.  
പിന്നു നോക്കി പുരസ്കാരങ്ങളാക്കു തിരിച്ചറിയുന്നു.  
ആവശ്യമായ സഹായം ടീച്ചർ നൽകുക.
- പൊതുവിജ്ഞാനം വർധിപ്പിക്കാനും ഗണിതത്തിന്റെ സംഖ്യാപരമായ സംഖ്യയും പ്രയാജനപ്പെടുത്താനുമുള്ളതാണ് ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

### പ്രായോഗം നൽകുക

- ക്രമം സൂചിപ്പിക്കുന്നതിന് സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഒരു സന്ദർഭം പരിപായപ്പെട്ട അനുകയാണിവിട. പട്ടിക വ്യക്തിഗതമായി പുർത്തിയാക്കി ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.
- തുടർന്നു വരുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ വ്യക്തിഗതമായി പരിഹരിക്കുന്നു. ടീച്ചർ വിലയിരുത്തുന്നു.

### ലോകക്കപ്പ് ഫുട്ട്‌ബോൾ

- ഇടവിട രീതിയിൽ വർഷങ്ങളെ ക്രമീകരിക്കുന്നതിലൂടെ സംഖ്യകൾ എഴുതുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനമാണിത്. 4 വർഷം ഇടവിട രീതിയിലാണ് ഇവിടെ ചെയ്തിട്ടുള്ളത്.

- വ്യക്തിഗതമായി കണ്ണെത്തി പരസ്പരം വിലയിരുത്തുന്നു. ടിപ്പറ്റ് വിലയിരുത്തുന്നു. തുടർന്നുള്ള പ്രശ്നങ്ങളും കൂട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പരിഹരിക്കുന്നു.

അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ചർച്ച

### കൊടുമുടികളും ഉള്ളവയും

- സംവ്യക്കളും ആദ്ദോഹണക്കമത്തിൽ എഴുതാനുള്ള പ്രവർത്തനമാണിത്. ടി.ബി ഡില പിത്രം നിരീക്ഷിച്ചും വായിച്ചും പ്രവർത്തനം വ്യക്തിഗതമായി ചെയ്യുന്നു.
- സംവ്യക്കളും ക്രമീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ് ടിപ്പർ വിലയിരുത്തുന്നു.

### സ്ഥാനവില

- ഏറ്റവും വിദ്യയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്.
- 5, 0 എന്നീ അക്ക്രേഖൻ ഉപയോഗിച്ച് കൂട്ടികൾ നാലുക്കു സംഖ്യ ഉണ്ടാക്കുന്നു. അവ തരിപ്പിക്കുന്നു.
- ടിപ്പർ എക്സായിക്കരിക്കുന്നു  
(5000, 5005, 5050, 5055, 5500, 5505, 5555)
- തുടർന്നുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം കണ്ണെത്തുന്നു.

### ഞാനാരംഭം?

കൂട്ടികൾക്ക് വ്യക്തിഗതമായി കണ്ണെത്താൻ അവസരം നല്കുന്നു.

ചർച്ച

### ഒക്കാധികരണം

- 1200 നും 1300 നും ഇടയിൽ ആദ്യത്തെ റേജിം റേജിം 12 എന്നായിരിക്കും.
- പത്രികളുടെ സ്ഥാനത്ത് 3

1	2	3	
---	---	---	--

- ഒരുക്കം ആവർത്തിക്കുന്നു.
- ഇരുസംഖ്യ ആണ് 2 അവർത്തിച്ചും ഇട സംഖ്യ കിട്ടും.

1	2	3	2
---	---	---	---

### എന്നു കണ്ണെത്താഡോ?

- വലിയ നാലുക്കു സംഖ്യ എത്ര? എന്ന ചോദ്യം ഉന്നയിക്കാം

ഒരു നാലുക്കു സംഖ്യയും അതിന്റെ ഇരുസംഖ്യ കൂട്ടിയാൽ 9999 കിട്ടുന്നതെന്ന് ആദ്യ സംഖ്യയുടെ അവസരം എന്നായിരിക്കും?

പ്രശ്നം

1 ആധാൻ ഇരട്ടി 2. കുട്ടാമ്പാൾ 9 കിട്ടില്ല.

$$\begin{array}{r}
 3 \ 3 \ 3 \ 3 \ + \\
 6 \ 6 \ 6 \ 6 \\
 \hline
 9 \ 9 \ 9 \ 9
 \end{array}$$

2 ആധാൻ ഇരട്ടി 4. കുട്ടാമ്പാൾ 9 കിട്ടില്ല.

3 ആധാൻ ഇരട്ടി 6. കുട്ടാമ്പാൾ 9 കിട്ടുന്നു.

### ഒറ്റവും ഇടുക്കവും

■ സ്ഥാനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതിൽ ഇരട്ട സംഖ്യയും അതിൽ നിന്ന് സ്ഥാനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതിൽ ഒറ്റ സംഖ്യയും കണക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനമാണിത്.

- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി കണക്കാനുണ്ട്.

**മനസ്സാം**

ചർച്ച

ഡക്യൂക്കറണം

400 എന്നത് എത്രാമത്തെ ഇരട്ട സംഖ്യ?

പകുതി 200.

200-ാമത്തെ ഇരട്ട സംഖ്യ.

500-ാമത്തെ ഇരട്ട സംഖ്യ?

ഇരട്ടി 1000

$$500-\text{ാമത്തെ ഇരട്ട സംഖ്യ} = 1000$$

$$500-\text{ാമത്തെ ഒറ്റ സംഖ്യ} = 1000 - 1$$

$$= 999$$

### ശരിവും തെറ്റും

■ കുട്ടികൾ സ്ഥാനവിക്രമായി വരുത്താവുന്ന തെറ്റുകൾ ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടണ്ട് പ്രവർത്തനമാണിത്.

പാറ്റണ്ണുകൾ ചാർട്ടീൽ എഴുതി ടിച്ചർ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

- കുട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി പാറ്റണ്ണുകളിൽ ശരിയായവയും കണക്കാനുണ്ട്, തെറ്റുതിരുത്തി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുന്നു.

ഗൃഹിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

തെറ്റിയവ എത്രൊക്കെ? എന്ന് തെറ്റാൻ വന്നു? കാരണം എന്നായിരിക്കും?

ഈ ഗൃഹിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

ഗൃഹികൾ കണക്കാനുള്ള അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

ടിച്ചർ ഡക്യൂക്കറിക്കുന്നു.

### തെങ്ങാളാക്ക്?

■ കുട്ടികൾക്ക് വ്യക്തിഗതമായി കണക്കാനും അവസരം നല്കണം

അവതരണം

ചർച്ച

**ടിച്ചർ ടെക്നോളജി**

### ദുകാധികരണം

- 2000 തിന്റെ 3000 തിന്റെ ഖടയിൽ എയതുകൊണ്ട് ആദ്യ അക്കം ഏതായി തിരുവാൻ?
- ഒറസംപ്രയാധതുകൊണ്ട് അവസാന അക്കം  
1, 3, 5, 7, 9
- പത്തിന്റെ സ്ഥാനത്ത് 6
- ഒന്നിന്റെയും നൂറിന്റെയും സ്ഥാനത്ത് ഒരേ അക്കം

<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 1
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 9

### സുജിത്തിന്റെ കാറിന്റെ നമ്പർ എന്തെ?

■ ഉധർന്ന നിലവാമുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനമാണിത്.

സുചന 1 : സുജിത്തിന്റെ കാറിന്റെ നമ്പർ നാലുകൾ സംഖ്യ ആണ്.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

സുചന 2 : ആദ്യത്തെ അക്കത്തിന്റെ മുട്ടിയാണ് അവസാന അക്കം.

ആദ്യ അക്കം 1 ആയാൽ അവസാനം 2

2 ആയാൽ അവസാനം 4

3 ആയാൽ അവസാനം 6

4 ആയാൽ അവസാനം 8

ഇനിയോടു എഴുതാൻ പറ്റുമോ? ആദ്യ അക്കം 5 ആണ്. മുട്ടി 10 എന്നുവരും അവസാനം 0 എന്നാണ് വരീക. പ്രഖ്യാം 5 ന്റെ മുട്ടി അല്ലെല്ലാ. 6, 7, 8, 9 എന്നീ അക്കങ്ങൾക്കും മുണ്ടായിരിക്കും വരും.

കുറഞ്ഞ  
അക്കം

അപൂർവ്വ ആവശ്യ അക്കൗണ്ടിന്റും അവസാന അക്കൗണ്ടിന്റും ഏകദശ യാരെ ലഭിച്ചു.

1			2
2			4
3			6
4			8

സ്വചന 3 : ആദ്യരണ്ടു ചേർന്ന സംവ്യക്തി മുട്ടിയാണ് അടുത്ത രണ്ടു ചേർന്ന സംവ്യ.

മുട്ടിയുടെ അവസാന അക്കം 2 ആണെങ്കിൽ പകുതിയുടെ അവസാന അക്കം 1 എംബ ആയിരിക്കും.

മുട്ടിയുടെ അവസാന അക്കം 4 ആണെങ്കിൽ പകുതിയുടെ അവസാന അക്കം 2 എംബ ആയിരിക്കും.

ഈ വിതിയിൽ സന്ദർഭക്കാണെങ്കിൽ.

1	1	→	1	2
1	6		6	2

2	2	→	2	4
2	7		7	4

3	3	→	3	6
3	8		8	6

4	4	→	4	8
4	9		9	8

സൂചന 4 : റണ്ടാമത്തെയും മൂന്നാമത്തെയും അക്കേഡിൾ തുല്യമാണ്.

1	1	1	2
1	6	6	2
2	2	2	4
2	7	7	4
3	3	3	6
3	8	8	6
4	4	4	8
4	9	9	8

അവ്യ റണ്ട് അക്കേഡിൾ ചേരുന്ന സംവ്യയുടെ കൂട്ടിയായി വരുന്നത്.

4	9	9	8
---	---	---	---

### സംവ്യക്താളിഫൂൽ

■ എല്ലാൽ വിദ്യയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനമാണിത്.

4, 6, 7, 9 എന്നി അക്കേഡിൾ ആവർത്തനിക്കാണ്ട എത്ര നാലു സംവ്യക്തി എഴുതാൻ കഴിയും?

കൂട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി എഴുതണ്ട്.

പരമാവധി എത്ര സംവ്യക്തി എഴുതാൻ കഴിയും? എന്ന ചോദ്യവും ഉന്നയിക്കുക.

കൂട്ടികളുടെ ഉത്തരം ലഭിച്ചാൽ

4 തുടങ്ങുന്നവ എത്ര?	4 6 7 9
6 തുടങ്ങുന്നവ എത്ര?	4 6 9 7
7 തുടങ്ങുന്നവ എത്ര?	4 7 9 6
9 തുടങ്ങുന്നവ എത്ര?	4 7 6 9
	4 9 6 7
	4 9 7 6

ഈ ലിതിയിൽ ആക്ക എല്ലാം കണ്ണെത്താൻ എറിപ്പുമാർഗ്ഗം രൂപീകരിക്കാം.

ഓരോന്നിലും തുടങ്ങുന്നത് 6 എല്ലാം ആക്ക  $4 \times 6 = 24$

3, 7, 0, 5 എന്നി അക്കേഡിൾായാണോ?

കൂട്ടികൾ വ്യക്തിഗതമായി എഴുതണ്ട്.

പരമാവധി എത്ര എല്ലാം കിട്ടും?

0 തുടങ്ങാൻ പറ്റാത്തതിനാൽ  $3 \times 6 = 18$  എന്ന് കിട്ടും.